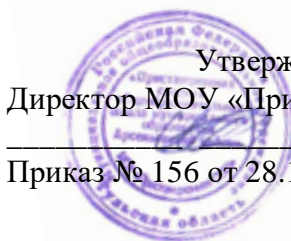


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пристанционная средняя общеобразовательная школа
муниципального образования Арсеньевский район»**

Утверждаю
Директор МОУ «Пристанционная СОШ»
_____ С.А. Лобанов
Приказ № 156 от 28.12.2020



**ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
НА 2021-2023 ГОДЫ»**

**Разработчик:
Администрация
МОУ «Пристанционная СОШ»**

2020 г.

I. Паспорт программы

Наименование программы	программа «Повышение качества образования учащихся на 2021-2023 годы»
Основания для разработки программы	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Закон РФ «Об образовании». 4. Президентская программа «Наша новая школа» 5. Образовательная программа «МОУ «Пристанционная СОШ»
Разработчик программы	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Пристанционная средняя общеобразовательная школа муниципального образования Арсеньевский район»
Основные исполнители программы	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Пристанционная средняя общеобразовательная школа муниципального образования Арсеньевский район», педагогический коллектив
Конечная цель	Создание условий для повышения уровня качества образования. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи	1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучение опыта и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 4. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 5. Подготовка нормативно-методические документов для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 6. Разработка информационно-экспертной системы для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. 7. Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»

<p>Перечень основных направлений программы</p>	<p>Создание условий для повышения качества образования в школе.</p> <p>Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.</p> <p>Создание качественно новой модели мониторинга качества образования.</p> <p>Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.</p> <p>Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.</p> <p>Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2021 – 2023 годы</p>
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Администрация школы, Совет школы</p>

Содержание программы

1. Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречия и проблемы
Противоречия	Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения
Проблемы	Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении
	Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
	Отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.
	Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- ✓ личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- ✓ гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые системе оценки качества образования:

- ✓ уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- ✓ уровень воспитанности учащихся;
- ✓ количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- ✓ поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;

- ✓ состояние здоровья и психического развития учащихся;
- ✓ динамика правонарушений учащихся;
- ✓ уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- ✓ организация и развитие образовательного процесса;
- ✓ управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- ✓ уровень выполнения государственных программ;
- ✓ уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- ✓ профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- ✓ участие учителей в профессиональных конкурсах;
- ✓ уровень информатизации обучения и управления;
- ✓ показатели владения учителями информационными технологиями;
- ✓ состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы

- ✓ анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- ✓ осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- ✓ осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- ✓ обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- ✓ оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- ✓ приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

Объёмы и источник финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных средств.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	Качество знаний (по итогам 2019-2020 уч.г.- 45%)
2020-2021	На 1% - 46%
2021-2022	На 2% - 48%
2022-2023	На 3% - 451

Этапы реализации Программы

- 1-й этап- 2020-2021 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала обучающихся;
- 2-й этап- 2021-2022 учебный год - работа по изучению личности ребёнка, выявление творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банки данных по данной проблеме;
- 3-й этап- 2022-2023 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап- 2020-2021 учебные года - проектно-мобилизационный	1.Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа центра (анкетирование родителей, учащихся) 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Постановка целей и их конкретизация. 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2.Создание условий, необходимых для разработки и освоение Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребёнка, выявление потенциала обучающихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно- методического комплекса.
2 этап- 2021-2022 учебный год- профессионально-поисковый	1.Работа по изучению личности ребёнка, выявление способностей обучающихся всех возрастных групп.	1.Выявление способностей обучающихся на всех уровнях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей обучающихся. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов
	2.Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1.Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2.Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3.Проведение НПК, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5.Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6.Развитие сети дополнительного образования.
	3.Создание банка данных по вопросам реализации Программы.	

3 этап- 2022-2023 учебный год - рефлексивно-обобщающий	1.Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка её результативности, оформление результатов.	1.Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2.Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3.Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4.Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации /Программы. 5.Отчёт по реализации Программы.
--	--	--

Основание направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2020-2021 учебный год» членами педагогического коллектива	Обеспечение доступности качественного образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	Повышение качества общего образования; Улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; Улучшение оснащённости школьной библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда; Улучшение МТБ общеобразовательного учреждения	Администрация
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Чёткая регламентация деятельности по реализации Программы.	директор

3	<p>Проведение мониторинга: Отслеживание качественной успеваемости по предметам; Отслеживание качественной успеваемости по классам; Результаты итоговой аттестации</p>	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). <p>Для учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени. 2. Определить типичные ошибки в 	<p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>заместитель директора по УВР, руководители предметных МО, учителя-предметники</p>
---	---	---	--	--

		<p>знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся</p>		
4.	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).</p> <p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p>	<p>заместители директора</p>
5.	<p>Применение в процессе обучения информационных технологий</p>	<p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.</p> <p>Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы</p>	<p>ИКТ - компетентность учителей и учащихся</p>	

6.	Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения	<p><i>Цель:</i> формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. 	Повышение качества знаний учащихся	Заместители директора по УВР, ВР; учителя-предметники; классные руководители.
----	---	---	------------------------------------	---

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	1. Наличие учащихся, переведенных получивших результаты ГИА ниже минимальных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка рабочих программ и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества подготовки детей.

сентябрь	<p>Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе</p> <p>Проблема преемственности при переходе из начальной в основную школу обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Проведение праздника «День знаний» 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил 8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и д 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа школы. 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. 8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
----------	---	--	--

<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, том числе и по новым предметам.</p> <p>Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации</p> <p>Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях ; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов 2. Анализ результатов текущего контроля 3. Консультации по запросам учащихся и родителей. 4. Проведение предметных недель 5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 6. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11 -х классов, выбравших их для итоговой аттестации. 7. Внеурочная кружковая деятельность по предметам. 8. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам 9. Участие в профессиональных педагогических конкурсах . 10. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам 2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем 4. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 5. Повышение качества преподавания. 6. Разработка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ. 7. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся 8. Повышение качества проектно-исследовательских проектов 9. Повышение качества знаний 10. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации
--	---	--	---

ноябрь	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I четверти. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 4. Подготовка проектно-исследовательских работ. 5. Анализ итогов I четверти по классам. 6. Проведение родительских собраний по итогам I четверти. 7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 8. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. 9. Участие в профессиональных педагогических конкурсах 10. Подготовка и участие детей в районном этапе предметных олимпиад 11. Проведение предметной недели 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце I четверти особого внимания («резерв», неуспевающие) 2. Сокращение числа учащихся окончивших I четверть с одной «3» или «4». 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 5. Корректировка учебно-тематического планирования. 6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах) 8. Развитие нравственных качеств школьников. 9. Повышение качества знаний выпускников. 10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся 11. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
--------	--	--	--

декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги I полугодия» 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями 4. Проведение промежуточного контроля знаний. 5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим. 6. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 8. Проведение предметных недель. 9. Проведение зачётной недели. 10. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена 11 Подготовка и участие детей в районном и областном этапах предметных олимпиад. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей 4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах. 6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ 7. Активизация мотивации обучения. 8. Повышение качества знаний 9. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации 10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся
---------	---	--	---

<p style="text-align: center;">январь</p>	<p>Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие детей в региональном этапе предметных олимпиад. 2. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 3. Проведение предметных недель 5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 6. Участие детей в районных и областных научно-практических конференциях. 7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 8. Работа методических объединений и творческих групп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа хороших учащихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 5. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Повышение качества уроков.
---	---	--	---

<p style="text-align: center;">февраль</p>	<p>Предварительная аттестация</p> <p>Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие детей в окружном этапе предметных олимпиад (начальная школа) 2. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Родительское собрание. 4. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 5. Открытые уроки педагогов в рамках единой методической недели 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» 3. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей 4. Повышение качества знаний. 5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний.. 7. Повышение качества уроков
--	--	--	--

<p style="text-align: center;">март</p>	<p>Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье» 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги III четверти». 5. Анализ итогов III четверти по классам. 6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти» 8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 9. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. 10. Участие детей в районной научно-практической конференции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания. 5. Сокращение числа учащихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 9. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ. 10. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний
---	--	--	--

апрель	<p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Проведение «Дня открытых дверей». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Развитие у детей социальных компетенций.
--------	--	---	--

<p style="text-align: center;">май</p>	<p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги II полугодия» 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация). 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 8. Организация «Слёта отличников и хорошистов», награждение и поощрение как можно большего числа учащихся за учебный год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Повышение качества знаний выпускников. 6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.
<p style="text-align: center;">июнь</p>	<p>Проблема итоговой аттестации</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям 4. Готовность учащихся к новому учебному году

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
<input type="checkbox"/> Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня <input type="checkbox"/> Реестр участников конкурсных мероприятий
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Реестр участников
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Посещаемость факультативов, кружков.	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность

3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сформированность правового поведения в классах	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сформированность основ экономического сознания.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Результаты исследования толерантности в классе.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие в конкурсах, проектах

3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов;

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение представить себя.	б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Результаты литературного творчества учащихся	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Награды
<input type="checkbox"/> Благоприятный психологический климат в классе.	<input type="checkbox"/> Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Образцы устной и письменной речи
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Устойчивый интерес к художественной литературе.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читательская активность

3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Предъявленный продукт

3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Результаты анкетирования родителей, учащихся <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Экспертная оценка библиотекаря
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Продукты деятельности учащихся <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие и победы в различных проектах
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Награды различного уровня <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Реестр участников конкурсных мероприятий

3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирование культуры здоровьесбережения	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Награды различного уровня <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Реестр участников
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Реестр участников конкурсных мероприятий
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие в природоохранительной деятельности	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие в музейно-краеведческой деятельности	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности