

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области  
Администрация МО Арсеньевский район  
МОУ "Пристанционная СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей-предметников

\_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
Аничкина И.В.

Протокол  
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора школы

\_\_\_\_\_  
Терёшина О.Г.  
Приказ №51  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Мир игр»**

<b>Учитель</b>	Хныкина Рита Владимировна, I КК
<b>Класс</b>	2, 3
<b>Всего часов в год</b>	34
<b>Всего часов в неделю</b>	1

**п. Центральный 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир игр» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015); Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Пристанционная СОШ», СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

### **Общая характеристика курса**

Физическая культура предполагает сопряженное развитие физических качеств, расширение двигательного арсенала младших школьников, формирование знаний об основных видах и формах физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности, в том числе о здоровом образе жизни. Причем, при возрастающей важности когнитивной составляющей, основным видом деятельности на уроках физической культуры остается развивающая двигательная деятельность, выполнение которой, однако, требует от ученика умения слышать и распознавать команды, соблюдать дисциплинарные требования и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, что содействует развитию социально значимых качеств личности.

В соответствии с ФГОС:

- на ступени начальной школы осуществляется укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, становление мировоззрения обучающихся, формирование способности к организации своей деятельности, осуществление ее контроля и оценки;

-при итоговой оценке качества освоения ООП должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни;

-программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; формирование установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов, потребности в занятиях физической культурой и спортом; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

**Цели программы:**

- ✓ создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
- ✓ приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

**Задачи, решаемые в рамках данной программы:**

- ✓ обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- ✓ познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- ✓ профилактика вредных привычек;
- ✓ воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
- ✓ развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- ✓ воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

**Форма подведения итогов работы:**

- ✓ Создание альбома
- ✓ Для оценки усвоения игр будут использоваться перемены, динамические паузы, рисунки, командные игры.

**Место в плане курса**

*Программа курса рассчитана на 34 часа.*

*Трудоемкость курса - 1 час в неделю.*

**Ценностные ориентиры содержания курса «Мир Игр!»**

Ценностные ориентиры содержания образования сформулированы в ФГОС и Примерной основной образовательной программе.

- *Ценность патриотизма и Российской гражданственности* - любовь к России и российскому народу; гордость за Россию, достижения её граждан, в том числе за спортивные успехи российских атлетов.

- *Ценность нравственных чувств* - нравственный выбор, справедливость, честность, честь, достоинство, ответственность и чувство долга, уважение к учителям и товарищам, милосердие, забота и помощь, забота о старших и младших, толерантность.

- *Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни* - уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; трудолюбие.

- *Ценность природы, окружающей среды* – родная земля; заповедная природа, природные факторы как средства физического воспитания;

- *Ценность прекрасного* - красота; гармония; духовный мир человека и его телесность; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и спорте;

- *Ценность здоровья* – здоровье, сохранение здоровья, здоровый образ жизни, безопасное поведение.

Система ценностей важна, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, уверенно использующих ценности физической культуры для укрепления и сбережения собственного здоровья и оптимизации трудовой деятельности.

**Направления проектной деятельности обучающихся:** в разделе «Придумываем свои игры» проект «Придумай игру».

70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе или в спортзале. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни.

Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики, мультфильмы о здоровом образе жизни и т.п.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

**Личностные результаты.**

*У учеников будут сформированы:*

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов.
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.
- активно включаться в общение.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять индивидуальные творческие способности.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Содержание курса:**

*Раздел 1. «Как мы играем во дворе»*

#### ***Подвижные игры.***

Занятия проводятся на свежем воздухе. Используются как традиционные игры, в которые дети обычно играют во дворе, так и новые современные дворовые игры.

Примерный перечень игр: «Платочек», «Ручеек», «Третий лишний», «Разрывные цепи», «Шишки, орехи, желуди», «Горячая картошка», «Кочерга», «Рыбаки и рыбки», «Запутанный клубок» и т.п.

#### ***Малоподвижные игры.***

Занятие может проводиться в классе. На этих занятиях учитель знакомит детей с играми, в которые можно играть в ненастную погоду дома. Для проведения таких игр класс делится на группы по 6-8 человек.

Перечень игр: «Самовар», «Числа», «Чепуха», «Да-нет», «Краски», «Светофор», «Сломанный телефон», «Море волнуется», «Колечко», «Съедобное-несъедобное» и т.д.

*Раздел 2 «Как играли наши прадеды?»*

Учитель знакомит детей с играми 18-19 века, проводит их сравнение с современными играми, учит находить параллели между играми разных времен, находить исторические истоки современных игр.

#### Перечень игр:

«Горелки», «Салки», «Казачьи-разбойники», «Городки», «Бояре», «Водяной», «На золотом крыльце сидели», «Река и ров» и т.д.

*Раздел 3 «Путешествуем по России»*

Знакомство с играми разных народов России. Начинать работу лучше с игр тех народов, представители которых есть в классе. При работе с народными играми необходимо обращать внимание на сходство игр разных народов и специфику игр каждого народа.

Перечень игр: татарские, чувашские, мордовские, удмурдские, башкирские, бурятские и другие игры в зависимости от желания учителя.

*Раздел 4 «Путешествуем по миру»*

Знакомство с играми разных народов мира. Необходимо включать игры и больших, и малых народов мира, проживающих в разных климатических зонах планеты. При работе с играми необходимо кратко рассказывать о народе и условиях его проживания, анализировать игры народов исходя из

его традиций и природных условий проживания, находить сходство в играх разных народов.

Перечень игр: украинские, белорусские, английские, немецкие, финские, узбекские турецкие, японские, китайские, эфиопские и другие игры в зависимости от желания учителя.

#### *Раздел 5 «Играя, развиваемся!»*

В данные занятия включаются игры на развитие психических процессов.

Игры на развитие внимания: «Капля, речка, океан», «Съедобное-несъедобное», «Кто летает», «Ухо-нос», «Запрещенное движение»

Игры на развитие двигательной-моторной координации: «Умные ладошки», «Летит по небу шар», «Колпак мой треугольный».

Игры на развитие памяти: «Художник», «Кукловод», «Повторюшки», «Эхо», «Чемодан», «Движение по памяти»

Наряду с этими играми в занятиях нужно использовать подвижные игры из других разделов, наиболее понравившиеся детям.

#### *Раздел 6 «Играя, творим!»*

На этих занятиях учитель ведет работу по изучению свойств подвижной игры, ее существенных и несущественных признаков, учит наблюдать за зависимостью результата игры от ее правил или количества игроков. Под руководством учителя дети учатся преобразовывать игру, вводят в нее новые правила и новые роли, экспериментируют с количеством водящих. Для данной работы лучше брать известные игры типа: «Третий лишний», «Светофор» и т.п.

#### *Раздел 7 «Придумываем свои игры»*

Данные занятия направлены на развитие игрового творчества и фантазии. Они проводятся в конце года обучения, когда дети уже познакомились с большим количеством различных по содержанию игр и имеют возможность на их основе придумать свою игру. Здесь целесообразно использовать групповые и парные формы работы. В сотрудничестве с одноклассниками дети могут комбинировать сюжеты и правила известных игр, сочетать несколько игр в одной, сочинять новую прамбулу к уже знакомой игре или придумывать совершенно новую игру.

## **Тематическое планирование.**

Номер п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<b>всего</b>
<b>1.</b>	Игры во дворе	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2.</b>	Игры наших предков	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3.</b>	Путешествие по России	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	Путешествие по миру	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>5.</b>	Игры на развитие	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>6.</b>	Игры творческие	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7.</b>	Игры, придуманные детьми	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>13 ч.</b>	<b>21 ч.</b>	<b>34 ч.</b>

# Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья».

2,3 классы

Мир игр – 34 часа.

№ п/п	Дата план/факт	Содержание (тема) занятия	Часы аудит. занятий	Часы внеауд. занятий
1.		<b>Игры во дворе – 8 часов.</b> Вводное занятие. Беседа об играх, их видах. Правила ТБ во время игры. Понятие о правилах игры, функции водящего, способы выбора водящего. Подвижная игра «Кошки-мышки».		1
2.		Дворовые игры. Классификация игр по степени подвижности и количеству и полу участников. Игра с мячом «Горячая картошка».		1
3.		Игры для хорошей погоды. Беседа об играх высокой подвижности и об условиях, необходимых для их проведения (погодные условия, соблюдение ТБ).	1	
4.		Игры для хорошей погоды. Беседа об играх высокой подвижности и об условиях, необходимых для их проведения (необходимое количество участников и состояние их здоровья).	1	
5.		Игры для хорошей погоды. Игры: «Разрывные цепи», «Шишки, орехи, желуди». Анализ проигрывания данных игр.		1
6.		Игры для хорошей погоды. Игры: «Кочерга», «Рыбаки и рыбки», «Запутанный клубок». Анализ проигрывания данных игр.		1
7.		Игры для плохой погоды. Беседа об играх малой степени подвижности и об условиях, необходимых для их проведения. Игры: «Самовар», «Числа», «Краски».	1	
8.		Игры для плохой погоды. Игры малой степени подвижности: «Светофор», «Сломанный телефон», «Море волнуется», «Колечко». Анализ проигрывания данных игр.	1	
9.		<b>Игры наших предков – 2 часа.</b> Игры наших предков. Беседа о старинных	1	

	играх, их сходстве и различии с современными. Игра «На золотом крыльце сидели», анализ её проигрывания.		
10.	Старинные игры. Игры: «Горелки», «Салки», «Казачи-разбойники», «Городки», «Бояре», «Водяной», «Река и ров».		1
	<b>Путешествие по России – 6 часов.</b>		
11.	Русские народные игры. Беседа об игровых традициях народа. Игры: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору».	1	
12.	Русские народные игры. «Посигутки», «Лапта», «Кот и мышь» и анализ их проигрывания.		1
13.	Татарские народные игры. Беседа об игровых традициях народа. Игры «Продаем горшки», «Серый волк», «Спутанные кони».		1
14.	Чувашские народные игры. Беседа об игровых традициях народа. Игры «Луна и солнце», «Летучая мышь».		1
15.	Мордовские народные игры. Беседа об игровых традициях народа. Игры «Котел», «Круговой».		1
16.	Беседа о сходстве и отличии изученных народных игр. Проигрывание наиболее понравившихся игр и последующий анализ.	1	
	<b>Путешествие по миру – 6 часов.</b>		
17.	Белорусские народные игры. Беседа об игровых традициях народа. Игры «Посадка картошки», «Мельница».		1
18.	Таджикские народные игры. Беседа об игровых традициях народа. Игры «Горный козел», «Охота на куропаток».		1
19.	Украинские народные игры. Беседа об игровых традициях народа. Игры «Пастух и козы», «Медведи и пчелы».		1
20.	Азербайджанские народные игры. Беседа об игровых традициях народа. Игры «Изюминка», «Дети и петух».		1
21.	Игры народов мира. Беседа о сходстве и отличии изученных народных игр.	1	
22.	Игры народов мира. Проигрывание наиболее понравившихся игр и последующий анализ.		1
	<b>Игры на развитие – 6 часов.</b>		
23.	Игры на развитие внимания. Игры	1	



24.	«Капля, речка, океан», «Съедобное-несъедобное», «Кто летает». Игры на развитие внимания. Игры «Ухо-нос», «Запрещенное движение».		1
25.	Игры на развитие памяти: «Художник», «Кукловод», «Повторюшки».	1	
26.	Игры на развитие памяти: «Эхо», «Чемодан», «Движение по памяти».	1	
27.	Игры на развитие зрительно-моторной координации. Игра: «Умные ладошки», анализ её проигрывания.		1
28.	Игры на развитие зрительно-моторной координации. Игры: «Летит по небу шар», «Колпак мой треугольный» и анализ их проигрывания.		1
29.	<b>Игры творческие – 5 часов.</b> Исследование игр. Классификация игр. Выделение типовых игровых сюжетов в разнообразии игр. Игры типа «Ловишки».	1	
30.	Игровое творчество. Игра «Горелки». Изменение правил игры: выигрывает тот, кого быстрее поймают.		1
31.	Игровое творчество. Игра «Ключики-замочки» Изменение задачи игроков-ключиков: не поймать ключик.		1
32.	Игровое творчество. Игра «Платочек». Эксперимент по изменению количества водящих.		1
33.	Игровое творчество. Игра «Третий лишний». Эксперимент по увеличению и уменьшению количества игроков.		1
34.	<b>Игры, придуманные детьми – 1 час.</b> Проект «Придумай игру». Создание групповой и индивидуальной авторской игры на основе известных.	1	

## Литература.

### Литература для учителя:

1. Баранцев С.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. - М. : Просвещение, 1988
2. Безруких М. М. , Филиппова Т.А, Макеева А.Г Разговор о правильном питании / Методическое пособие.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 80 с.
3. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
4. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1995
5. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
6. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
8. Ковалько В.И. Школа физкультминуток.- М., ВАКО, 2005.
9. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4-е классы.
- 10.Коростелев Н. Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя / Под ред. В.Н. Кардашенко.- М.: Просвещение, 1986.- 176 с.
- 11.Коротков М.И. Подвижные игры детей. М.: Сов. Россия, 1987
- 12.Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. - М.: Просвещение, 1988
- 13.Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
- 14.Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2011
- 15.DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.
- 16.DVD «Азбука безопасности на дороге» - ТО «Маски», Москва, 2009.