

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация МО Арсеньевский район**

**МОУ "Пристанционная СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей-предметников

---

Руководитель ШМО  
« Аничкина И.В.

Протокол от «29» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора школы

---

Терёшина О.Г.  
Приказ №51 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 992771)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

## **п. Центральный 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение



на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.



Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;



парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                                 | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>     |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                   | Слово и предложение                   | 5                | 0                  | 0                   | Уроки в РЭШ   |
| 1.2                                   | Фонетика                              | 23               | 0                  | 0                   | УЧИ.РУ, Интерактивная таблица "Звук и буква"  |
| 1.3                                   | Письмо                                | 70               | 0                  | 0                   | Электронное приложение к учебнику   |
| 1.4                                   | Развитие речи                         | 2                | 0                  | 0                   | Уроки в РЭШ, электронное приложение к учебнику  |
| Итого по разделу                      |                                       | 100              |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | Уроки в РЭШ, электронное приложение к учебнику  |
| 2.2                                   | Фонетика                              | 4                | 0                  | 0                   | Гласные звуки. Место гласных в слове<br>Иллюстрация Наглядный материал <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2fc2-0a01-">http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/7a9a2fc2-0a01-</a> |

|     |                      |    |   |   |   |
|-----|----------------------|----|---|---|---|
|     |                      |    |   |   | 0180-01c4-1e493ef29104/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BMA_063%5D.swf Слово и схема Интерактивное задание для индивидуальной работы <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4750-0a01-0180-00c1-c7c4da1eebad/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BQS_067%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4750-0a01-0180-00c1-c7c4da1eebad/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BQS_067%5D.html</a> |
| 2.3 | Графика              | 4  | 0 | 0 | Слово и схема Интерактивное задание <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4750-0a01-0180-00c1-c7c4da1eebad/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BQS_067%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4750-0a01-0180-00c1-c7c4da1eebad/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BQS_067%5D.html</a> Интерактивная таблица "Русский алфавит"   |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 0 | 0 | Электронное приложение к учебнику: Уроки в РЭШ,   |



|                                     |                         |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|--|
|                                     |                         |     |   |   | материал на платформе Яндекс Учебник   |
| 2.5                                 | Синтаксис               | 5   | 0 | 0 | Методическая разработка урока русского языка для 1 класса <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a><br>Уроки в РЭШ<br>Электронное приложение к учебнику. |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация | 14  | 0 | 0 | Методическая разработка урока русского языка для 1 класса <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a><br>«Правописание сочетаний жи-ши».                   |
| 2.7                                 | Развитие речи           | 10  | 0 | 0 | Урок 1 в РЭШ,<br>электронное приложение к учебнику   |
| Итого по разделу                    |                         | 50  |   |   |  |
| Резервное время                     |                         | 15  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 165 | 0 | 0 |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> Уроки в РЭШ  |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                | 1                  | 1                   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Электронное приложение к учебнику |
| 3                                   | Лексика                               | 10               | 2                  | 1                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> Работа на платформе УЧИ.РУ   |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               | 2                  | 1                   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Материал на Яндекс учебник        |
| 5                                   | Морфология                            | 19               | 2                  | 2                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> Электронное приложение к учебнику  |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                | 2                  | 1                   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Презентация по теме               |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 3                  | 4                   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> Уроки в РЭШ  |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | 2                  | 2                   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Электронное приложение к учебнику |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 2                  | 2                   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 16                 | 14                  |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                | 2                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               | 3                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               | 2                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 4                  | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | 3                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 1                  | 2                   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 16                 | 18                  |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2  | Фонетика и графика                    | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3  | Лексика                               | 5                | 0                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4  | Состав слова                          | 5                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5  | Морфология                            | 43               | 3                  | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6  | Синтаксис                             | 16               | 2                  | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7  | Орфография и пунктуация               | 50               | 3                  | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8  | Развитие речи                         | 30               | 3                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                            |                                       | 18               | 2                  | 2                   |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>170</b>       | <b>13</b>          | <b>21</b>           |   |



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**  
**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Пропись – первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2023       | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 2        | Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Письмо узоров, бордюров, прямых и наклонных линий.  | 1                | 0                     | 0                      | 04.09.2023       | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 3        | Различение предложения и слова. Разные типы штриховки. Обводка и штриховка предметных рисунков по контуру.  | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2023       | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|   |  |   |   |   |            |   |
|---|--|---|---|---|------------|---|
|   | Составление предложений к иллюстрациям прописи.  |   |   |   |            |   |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо элементов букв (овал, прямая и наклонная линии, петля). | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением. Рабочая строка. Письмо элементов букв (петля, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением вправо)                             | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов. Подготовка к письму. Освоение правил правильной посадки при   | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|   |   |   |   |   |            |   |
|---|---|---|---|---|------------|---|
|   | письме. Деление слов на слоги. Письмо элементов букв. Правильное исправление наиболее типичных ошибок.  |   |   |   |            |   |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Рабочая строка. Письмо элементов букв г, п, т, у, д, з. Длинная наклонная линия. Короткая наклонная линия с закруглением вверху и внизу. | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Письмо коротких наклонных линий. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв в,Н, е, ё, их печатание.                                       | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 9 | Письмо линий с закруглениями. Письмо элементов букв с, х, ж, о, а, я. Слоγο-звуковой анализ слов.   | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |



|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 10 | Первые звуки в словах.<br>Письмо элементов букв т, г, р, с, о, в. Соблюдение правил правильной посадки при письме.<br>Рисование узоров.                            | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 11 | Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а].  | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 12 | Письмо заглавной буквы А. Сравнение печатной и письменной букв.<br>Заглавная буква в именах собственных.   | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 13 | Строчная и прописная буква О, о. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о].   | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 14 | Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо предложений.<br>Обозначение границ предложения на письме.<br>Заглавная буква в именах | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | собственных.  |   |   |   |            |   |
| 15 | Строчная буква и.<br>Сравнение печатной и письменной букв.<br>Конструирование буквы из различных материалов.<br>Подбор и запись слов со звуком [и].             | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 16 | Заглавная буква И.<br>Сравнение печатной и письменной, строчной и заглавной букв. Слогов-звуковой анализ слов со звуком [и]. Запись слов с комментированием.    | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 17 | Строчная буква ы.<br>Сравнение печатной и письменной букв.<br>Конструирование буквы из различных материалов.  | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 18 | Закрепление письма строчной буквы ы. Слогов-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [и], [ы].<br>Комментированное письмо слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 19 | Строчная буква у.   | 1 | 0 | 0 |            | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [y].   |   |   |   | 27.09.2023 |   |
| 20 | Заглавная буква У. Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Закрепление изученных звуков и букв.                | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 21 | Строчная буква н. Сравнение печатной и прописной буквы. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов.   | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 22 | Заглавная буква Н. Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Списывание с письменного шрифта. | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 23 | Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение заглавной и строчной,  | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Списывание с рукописного текста.   |   |   |   |            |   |
| 24 | Закрепление написания изученных букв.<br>Списывание предложений с письменного шрифта.<br>Письмо вопросительных предложений.<br>Составление и запись текста по теме, предложенной учителем. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 25 | Строчная буква к.<br>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с буквой к. Письмо слогов и слов.  | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 26 | Письмо заглавной буквы К. Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений.<br>Повествовательные и восклицательные интонации.             | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 27 | Строчная буква т.  | 1 | 0 | 0 |            | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т'].   |   |   |   | 09.10.2023 |   |
| 28 | Заглавная буква Т.<br>Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов.<br>Списывание предложений с письменного шрифта.   | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 29 | Строчная буква л.<br>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов.<br>Письмо слогов и слов с буквой л.   | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 30 | Заглавная буква Л.<br>Сравнение строчной и заглавной букв.<br>Списывание с письменного шрифта.<br>Правописание имён собственных.<br>Предложения с вопросительной интонацией. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 31 | Строчная буква р.<br>Сравнение печатной и письменной букв. Письмо  | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | <p>слогов и слов.<br/>Письменный ответ на вопрос.</p>  |   |   |   |            |   |
| 32 | <p>Повторение письма изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо предложений с печатного и письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения.</p> | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 33 | <p>Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо предложений и слов. Списывание с печатного шрифта.</p>   | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 34 | <p>Строчная буква в. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Списывание с письменного и печатного текста.</p>            | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 35 | <p>Заглавная буква В. Сравнение печатной и письменной, строчной и заглавной букв. Оформление границ</p>  | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.   |   |   |   |            |   |
| 36 | Строчная буква е. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [йэ], [’э]. Письмо слогов и слов с буквами Е, е.                             | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 37 | Заглавная буква Е. Сравнение строчной и заглавной букв. Двойная роль буквы е. Списывание с письменного шрифта. Оформление границ предложения.                              | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 38 | Строчная и заглавная буквы Е, е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Дополнение текста своим предложением. Запись и интонирование предложений. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 39 | Строчная буква п. Слогов-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквой п. Обведение по контуру. Списывание с печатного шрифта                     | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 40 | Строчная и прописная буквы П, п. Сравнение печатных и письменных, строчных и заглавных букв. Обведение по контуру. Письмо слогов и слов с буквами П, п. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 41 | Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного. Оформление границ предложений. Списывание с печатного шрифта. Работа по развитию речи.         | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 42 | Строчная буква м. Сравнение печатной и письменной букв. Слогов-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо элементов букв, слогов и слов.         | 1 | 0 | 0 | 06.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 43 | Заглавная буква М. Сравнение строчной и   | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |



|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | <p>заглавной буквы. Письмо слов и предложений. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта.</p>   |   |   |   |            |   |
| 44 | <p>Строчная буква з. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з.</p>   | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 45 | <p>Заглавная буква З. Сравнение строчных и заглавных букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Дополнение предложений словами по смыслу. Самооценка.</p> | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 46 | <p>Строчная буква б. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p>                                | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 47 | <p>Строчные и заглавные буквы М, м и З, з. Письмо</p>  | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | <p>слогов и слов.<br/> Дополнение предложений словами по смыслу.<br/> Письменные ответы на вопросы. Работа по развитию речи:<br/> составление письменного текста.</p>                             |   |   |   |            |   |
| 48 | <p>Заглавная буква Б.<br/> Письмо слогов и слов с буквой Б. Наблюдение за изменением формы числа существительного.<br/> Единственное и множественное число (один – много).</p>                    | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 49 | <p>Строчная буква д. Слогов-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].<br/> Единственное и множественное число существительных.<br/> Списывание с печатного шрифта. Работа со скороговорками.</p> | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 50 | <p>Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>  | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.  |   |   |   |            |   |
| 51 | Заглавная буква Д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Работа по развитию речи: дополнение предложений подходящими словами. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 52 | Закрепление письма строчных и прописных букв В, в. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Развитие речи: составление рассказа. Списывание с печатного шрифта. Работа над пословицами. | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 53 | Строчная буква я. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов.   | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | Двойная роль буквы я.<br>Письмо слогов и слов.<br>Оформление границ предложения.  |   |   |   |            |   |
| 54 | Заглавная буква Я.<br>Сравнение строчной и заглавной букв.<br>Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.<br>Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 55 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Слоговой анализ слов со звуками [ja], [ʲa]. Двойная роль буквы я. Письмо слогов и слов. Списывание предложений.  | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 56 | Строчная буква г. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʲ]. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного.<br>Списывание с печатного шрифта.                   | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 57 | Заглавная буква Г.  | 1 | 0 | 0 |            | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | Сравнение печатной и письменной, строчной и заглавной букв. Письмо букв, слогов, слов и предложений.<br>Списывание с печатного шрифта. Работа со скороговоркой.   |   |   |   | 27.11.2023 |   |
| 58 | Строчная и заглавная буквы Г, г. Число имени существительного.<br>Дополнение предложений словами по смыслу.<br>Дополнение текстов своими предложениями.   | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 59 | Строчная буква ч.<br>Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч'].<br>Характеристика звука.<br>Письмо слогов и слов с буквой ч. Наблюдение за изменением формы слова глаголов. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 60 | Заглавная буква Ч.<br>Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами   | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | Ч, ч. Правописание имён собственных. Работа с пословицей.  |   |   |   |            |   |
| 61 | Строчная и прописная буквы Ч, ч. Правописание ча, чу. Письмо слов с буквой ч. Правописание имён собственных. Образование слов.           | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 62 | Закрепление правописания букв Е, П, С, Н, У, Р. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Списывание с печатного шрифта.            | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 63 | Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с ь. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные                                    | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 65 | Буква ь. Обозначение мягким знаком мягкости  | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | <p>предыдущего согласного.<br/>         Вопросительные слова<br/>         «кто?», «что?».<br/>         Списывание с<br/>         письменного шрифта.</p>   |   |   |   |            |   |
| 66 | <p>Строчная буква ш.<br/>         Сравнение печатной и<br/>         письменной букв. Слово-<br/>         звуковой анализ слов со<br/>         звуком [ш]. Письмо<br/>         слогов и слов с буквами<br/>         Ш, ш.</p>   | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 67 | <p>Заглавная буква Ш.<br/>         Сравнение строчной и<br/>         заглавной букв.<br/>         Правописание имён<br/>         собственных. Работа с<br/>         пословицей.</p>  | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 68 | <p>Письмо слогов и слов с<br/>         изученными буквами.<br/>         Сопоставление букв и, ш,<br/>         И, Ш. Запись слов с<br/>         сочетаниями ча, чу, ши.<br/>         Анализ предложений.<br/>         Закрепление письма букв<br/>         ы, л, р, я, о, ч. Письмо под<br/>         диктовку изученных букв,<br/>         слов, предложений.</p> | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 69 | <p>Строчная буква ж.</p>   | 1 | 0 | 0 |            | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | Сравнение печатной и письменной букв. Слогов-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквой ж. Правописание сочетаний жи-ши.            |   |   |   | 13.12.2023 |   |
| 70 | Заглавная буква Ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Работа с предложением. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 71 | Буквы Ж, ж. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Запись предложений, оформление границ.  | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 72 | Закрепление навыка письма изученных букв. Запись слов под диктовку. Списывание с письменного текста.   | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 73 | Строчная буква ё. Слогов-звуковой анализ слов. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Письмо слогов и слов.            | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |



|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | Образование существительных – названий детёнышей животных.   |   |   |   |            |   |
| 74 | Заглавная буква Ё.<br>Обозначение мягкости согласного буквой ё.<br>Списывание с печатного и письменного шрифта.<br>Работа со скороговоркой.  | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 75 | Строчная буква й.<br>Сравнение печатной и письменной букв.<br>Рисование нового элемента букв Й, й.<br>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Запись предложений, оформление границ. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 76 | Заглавная буква Й.<br>Сравнение строчной и заглавной букв. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.   | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 77 | Строчная буква х. Слого-звуковой анализ слов.  | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | Слова, противоположные по смыслу. Правописание парных согласных на конце, проверочное слово. Списывание с печатного шрифта. Запись деформированного предложения.  |   |   |   |            |   |
| 78 | Заглавная буква Х.<br>Письмо слогов и слов с буквами Х, х.<br>Прилагательные-антонимы. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с письменного шрифта.<br>Работа с пословицами и поговорками.<br>Составление рассказа по поговорке. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 79 | Строчная и заглавная буквы Х, х. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.<br>Прилагательные-антонимы.   | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 80 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов   | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | букв х, ц, н, в, д, о, м, х.<br>Работа по развитию речи.<br>Списывание с<br>письменного шрифта.<br>Работа с пословицей.   |   |   |   |            |   |
| 81 | Строчная буква ю.<br>Сравнение печатной и<br>письменной букв. Слово-<br>звуковой анализ слов.<br>Письмо слогов и слов с<br>буквой ю в начале слова и<br>после гласных.                            | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 82 | Заглавная буква Ю.<br>Письмо слогов и слов с<br>буквами Ю, ю.<br>Обозначение буквой<br>мягкости согласного<br>звука. Правописание имён<br>собственных (имена<br>людей).                           | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 83 | Закрепление письма<br>элементов букв<br>изученных букв. Письмо<br>слогов и слов с<br>изученными буквами.<br>Единственное и<br>множественное число<br>существительных. Работа<br>по развитию речи. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 84 | Строчная буква ц. Слого-<br>звуковой анализ слов.<br>Характеристика звука [ц].<br>Письмо слогов и слов.<br>Слова, обозначающие<br>один и много предметов.   | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 85 | Заглавная буква Ц.<br>Сравнение строчной и<br>заглавной, печатной и<br>письменной букв. Письмо<br>слогов и слов.<br>Списывание с печатного<br>и письменного шрифта.<br>Дополнение предложений<br>словами по смыслу. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 86 | Строчная буква э.<br>Сравнение печатной и<br>письменной букв. Слого-<br>звуковой анализ слов.<br>Указательные<br>местоимения.<br>Списывание с печатного<br>шрифта.  | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 87 | Заглавная буква Э.<br>Письмо слогов и слов.<br>Правописание имён<br>собственных (имена<br>людей). Списывание с<br>письменного шрифта.   | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | Работа над деформированным предложением.   |   |   |   |            |   |
| 88 | Строчная и заглавная буквы Э, э. Закрепление письма букв Е, Й, Х, Ю, Ц, Э, А. Обогащение представлений учащихся о мужских именах. Письменные ответы на вопросы. Работа над пословицей. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 89 | Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Слогово-звуковой анализ слов. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ.                 | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 90 | Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи: письмо скороговорки. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Дополнение предложений словом по смыслу.                              | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 91 | Строчная и заглавная буквы Щ, щ.   | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | <p>Правописание сочетаний чу, щу. Составление слов из слогов.</p> <p>Восстановление деформированного предложения.</p>   |   |   |   |            |   |
| 92 | <p>Строчная и заглавная буква Щ, щ.</p> <p>правописание сочетаний ща, щу. Восстановление деформированного предложения.</p>  | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 93 | <p>Строчная буква ф.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слогов-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Изменение числа предметов.</p>                                       | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 94 | <p>Заглавная буква Ф.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Составление слов с заданными буквами.</p> | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 95 | <p>Строчная буква ь.</p>  | 1 | 0 | 0 |            | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слов с ь. Функция ь. Включение слов с ь в предложение.  |   |   |   | 26.01.2024 |   |
| 96 | Строчные буквы ь, ъ. Слого-звуковой анализ слов. Функция букв ь, ъ. Запись предложений с комментированием. Составление слов сел – съел, семь – съем, их фонетический анализ. | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 97 | Письмо элементов букв ф, ж, б, у, п, ь, ь. Письмо имён собственных. Прилагательные-антонимы. Подбор существительных к прилагательным. Работа с поговоркой.                   | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов. Повторение письма букв Ч, С, З, В, П, К, Т. Дополнение предложения словами по смыслу. Однокоренные слова.                         | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках. Запись слов и предложений с буквами Х, Ю, Ц, Э, Щ, Ф, ь. Работа с загадкой. Списывание с печатного и письменного шрифта.                                  | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 100 | Отработка письма букв а, о, ы, и, у, н, с. Письмо элементов букв. Восстановление деформированного предложения. Составление предложений из заданных слов. Сочетания жи-ши. Однокоренные слова. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 101 | Строчные буквы к, т, л, р, в, е, п. Прописывание соединений. Восстановление деформированного предложения. Дополнение предложения словом по смыслу. Парные согласные на конце слов.            | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 102 | Заглавные буквы М, З, Б, Д, Е, Я, Ъ.  | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |



|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | Прилагательные-синонимы. Слияния с буквами л, м, н. Замена существительного прилагательным. Письмо слов с тремя о.                                      |   |   |   |            |   |
| 103 | Повторение написания букв алфавита. Работа с пословицами. Списывание с письменного шрифта. Зрительный диктант.  | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 104 | Закрепление письма букв ы, к, т, д, я, п, щ. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание с печатного шрифта. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 105 | Закрепление письма изученных букв. Прилагательные-синонимы. Дополнение текста подходящим по смыслу словом.  | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 106 | Письмо изученных букв. Знакомство с первопечатником. Письмо слов с буквами ф и х.   | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | Работа с пословицей.   |   |   |   |            |   |
| 107 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Работа с пословицей. Повторение элементов букв. Скороговорка.  | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 108 | Письмо букв Х, Ю, Ц, Э, Щ, Ф, ь. Двойная роль букв ю, я. Деление слов на слоги. Перенос слов. Главные и второстепенные члены предложения.  | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 109 | Закрепление написания изученных букв. Составление рассказа из предложений. Нахождение графических ошибок.                                  | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 110 | Письмо букв к, т, л, р, в, е, п. Восстановление деформированных предложений. Прямое и переносное значение слов. Повторение элементов букв. | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 111 | Повторение письма изученных букв. Единственное и   | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | множественное число.<br>Письмо предложений и слов под диктовку.  |   |   |   |            |   |
| 112 | Письмо букв а, о, и, ы, у, н, с. Проверочное списывание предложений с печатного шрифта. Составление из них текста. Ъ во множественном числе существительных. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 113 | Работа над ошибками, допущенными при списывании. Заглавные буквы М, З, Б, Д, Я, Ё и ь. Составление имён людей из слогов. Списывание с письменного шрифта.    | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 114 | Повторение и закрепление письма изученных букв. Род имён существительных и связанных с ними прилагательных. Составление предложений с данными словами.       | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 115 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение   | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | в жизни людей. Виды речи. Речь устная и письменная (общее представление).  |   |   |   |            |   |
| 116 | Русский язык – родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: русский язык.                                      | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 117 | Текст (общее понятие). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.   | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 118 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 119 | Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Словарные слова: воробей, ворона.  | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 120 | Слово. Роль слов в речи. Развитие познавательного  | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | интереса к происхождению слов. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  |   |   |   |            |   |
| 121 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебников. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 122 | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковые, синонимов и антонимов. Словарные слова: пенал, карандаш.                           | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 123 | Тематические группы слов. «Вежливые слова».  | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | Обобщение знаний по теме "Слова".   |   |   |   |            |   |
| 124 | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 125 | Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).  | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 126 | Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 127 | Перенос слов (закрепление). Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.  | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 128 | Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами                     | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | русского языка. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.   |   |   |   |            |   |
| 129 | Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Слогоударные модели слов. Знакомство с орфоэпическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 130 | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.  | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 131 | Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.   | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 132 | Алфавит. Значение алфавита. Слова с непроверяемым   | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | написанием: хорошо,<br>ученик, ученица.   |   |   |   |            |   |
| 133 | Знание алфавита:<br>правильное название<br>букв, их<br>последовательность.<br>Использование алфавита<br>при работе со словарём.<br>Словарное слово:<br>учитель. | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 134 | Гласные звуки. Буквы,<br>обозначающие гласные<br>звуки.<br>Смыслоразличительная<br>роль гласных звуков и<br>букв, обозначающих<br>гласные звуки.                | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 135 | Гласные звуки. Буквы е,<br>ё, ю, я и их функции в<br>слове. Слова с буквой э.   | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 136 | Гласные звуки. Слова с<br>непроверяемым<br>написанием: деревня.<br>Развитие речи.<br>Составление развёрнутого<br>ответа на вопрос.                              | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 137 | Ударные и безударные<br>гласные звуки.<br>Произношение ударного   | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |



|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  |   |   |   |            |   |
| 138 | Ударные и безударные гласные звуки.<br>Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.  | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 139 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока). Слова с непроверяемым описанием: заяц, петух, корова, молоко. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 140 | Проверочный диктант по теме: «Гласные ударные и безударные звуки, буквы их обозначающие». Работа с орфографическим  | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | словарём.  |   |   |   |            |   |
| 141 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Способы проверки написанной буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 142 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с непроверяемым написанием: класс, классный.   | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 143 | Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными.  | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 144 | Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: дежурный.  | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 145 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Обозначение мягкости с согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.  | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 146 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Слова с непроверяемым написанием: ребята.                                      | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 147 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.   | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 148 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | согласным (день, коньки).  |   |   |   |            |   |
| 149 | Ь как показатель мягкости согласного звука.<br>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.   | 1 | 0 | 0 | 01.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 150 | Ь как показатель мягкости согласного звука.<br>Развитие речи.<br>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 151 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Развитие речи.<br>Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 152 | Произношение парной по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Слова с  | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | непроверяемым<br>написанием: тетрадь,<br>медведь.  |   |   |   |            |   |
| 153 | Правило обозначения<br>буквой парного по<br>глухости-звонкости<br>согласного звука на конце<br>слова в двусложных<br>словах. Особенности<br>проверяемых и<br>проверочных слов. | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 154 | Способы проверки<br>написания буквы,<br>обозначающей парный по<br>глухости-звонкости<br>согласный звук<br>(изменение формы слова).   | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 155 | Проверочный диктант по<br>теме: «Звонкие и глухие,<br>мягкие и твёрдые<br>согласные звуки и буквы,<br>их обозначающие».  | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 156 | Шипящие согласные<br>звуки. Буквы шипящих<br>согласных звуков:<br>непарных твёрдых ш, ж;<br>непарных мягких ч, щ.<br>Слова с непроверяемым<br>написанием: работа               | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | (работать).  |   |   |   |            |   |
| 157 | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Развитие речи. Наблюдения над изобретательными возможностями языка.  | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 158 | Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Слова с непроверяемым написанием: мальчик, девочка.  | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 159 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: машина.  | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 160 | Проверочный словарный зрительный диктант. Письмо слов с непроверяемым написанием. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль» | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 161 | Заглавная буква в словах.<br>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).   | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 162 | Заглавная буква в словах.<br>Развитие речи.<br>Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.<br>Правила вежливого обращения. | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 163 | Заглавная буква в словах.<br>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).                                      | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 164 | Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы».<br>Проверочное списывание текста с доски с грамматическим заданием.                                   | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 165 | Повторение и закрепление изученного в 1 классе. Упражнения по написанию букв, слов и буквосочетаний.  | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|                                     |   |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
|                                     | Составление из набора форм слов предложений |     |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 0 | 0 |  |  |



## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Знакомство с учебником и правилами работы по нему. Язык и речь, их значение в жизни людей.  | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2023       | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 2        | Роль русского языка как национального, государственного и межнационального языка. Речь как источник информации о человеке. Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Требования к речи. | 1                | 0                     | 0                      | 04.09.2023       | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 3        | Речь диалогическая и монологическая. Понятия «диалог» и «монолог». Правила речевого этикета. Слова с непроверяемым написанием: прощай.  | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2023       | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 4        | Проверка знаний по теме: «Наша речь». Изложение   | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2023       | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|   |   |   |   |   |            |   |
|---|---|---|---|---|------------|---|
|   | текста по вопросам к каждому предложению «Как Митя спас воробышка».   |   |   |   |            |   |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли           | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 6 | Тема и главная мысль текста. Определение темы и главной мысли текста. Заголовок текста. Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.               | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 7 | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, началу и опорным словам. | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 8 | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Словарный диктант.   | 1 | 1 | 0 | 12.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | Проверка умения самостоятельно работать. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  |   |   |   |            |   |
| 9  | Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте. Создание устных и письменных текстов в соответствии с учебной задачей.                            | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 10 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: закономерность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.           | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. Составление предложений из слов. Значение предложений различных по цели высказывания. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 12 | Контрольное списывание. Повторение грамотного списывания и навыка  | 1 | 1 | 0 | 18.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | грамотного каллиграфического письма. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.   |   |   |   |            |   |
| 13 | Главные члены предложения (основа).<br>Понятия: главные члены, основа предложения.<br>Нахождение главных членов в предложении.            | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 14 | Второстепенные члены предложения.<br>Нахождение второстепенных членов в предложении. Слова с непроверяемым написанием: рисунок, рисовать. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Знакомство с понятиями: подлежащее и сказуемое. Слова с непроверяемым написанием.     | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения. Выделение  | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | в предложении подлежащего и сказуемого.   |   |   |   |            |   |
| 17 | Связь слов в предложении. Умение задавать вопросы к словам в предложении. Слова с непроверяемым написанием: яблоня, яблоко. | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа.            | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 19 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проверка знаний по теме: «Предложение».                                       | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 20 | Проверочный диктант на тему: «Закрепление письма слов с орфограммами».  | 1 | 0 | 1 | 28.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Работа над  | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Классификация и исправление ошибок.   |   |   |   |            |   |
| 22 | Слово и его лексическое значение. Номинативная (назывная) функция слов.   | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 23 | Лексическое значение слова. Понимание слова как единство звучания и значения. Классификация слов по тематическим группам.                       | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 24 | Однозначные и многозначные слова. Знакомство с понятием «многозначность». Работа с толковым и орфографическим словарями.                        | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 25 | Прямое и переносное значение многозначных слов. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 26 | Синонимы и антонимы. Расширение   | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Слова с непроверяемым написанием: осина.                       |   |   |   |            |   |
| 27 | Антонимы. Распознавание среди пар слов синонимы и антонимы. Подбор к слову антонимов. Слова с непроверяемым написанием: до свидания.     | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 28 | Употребление антонимов в речи. Подбор антонимов к словам. Работа со словарями синонимов и антонимов.                                     | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 29 | Контрольный диктант по теме: «Грамотное письмо слов. Оформление работы».   | 1 | 1 | 0 | 11.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 30 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Классификация и исправление ошибок. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 31 | Родственные (однокоренные слова). Признаки однокоренных слов. Различение родственных слов и синонимов.                           | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 32 | Образование родственных слов. Различение родственных (однокоренных) и слов с омонимичными корнями.                               | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 33 | Корень слова. Понятия: корень, однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Окончание как изменяемая часть слова.  | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 34 | Состав слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов.           | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 35 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразная роль согласных звуков. Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |



|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | написанием: сахар.   |   |   |   |            |   |
| 36 | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Работа с орфоэпическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: капуста. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 37 | Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 38 | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строчки на другую.  | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 39 | Перенос слов по слогам. Слова с непроверяемым написанием: посуда. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших.                 | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 40 | Обучающее сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных  | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | рисунков, вопросам и опорным словам.   |   |   |   |            |   |
| 41 | Проверочная работа по теме: «Слово».   | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 42 | Контрольный диктант по теме: «Письмо слов с изученными орфограммами».  | 1 | 1 | 0 | 06.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 43 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Исправление и объяснение ошибок. Умение анализировать, делать выводы, сравнивать.                       | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 44 | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 45 | Русский алфавит. Значение алфавита. Порядок букв и их название. Слова с непроверяемым написанием: алфавит.   | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 46 | Знание алфавита:   | 1 | 0 | 0 |            | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | <p>правильное называние букв, знание их последовательности. Запись слов в алфавитном порядке. Слова с непроверяемым написанием: ноябрь.</p>  |   |   |   | 10.11.2023 |   |
| 47 | <p>Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Сведения из истории русского языка о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.</p> | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 48 | <p>Гласные звуки. Признаки гласных звуков. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.</p>  | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 49 | <p>Проверочный диктант на тему: «Проверка умения писать и оформлять предложения. Правильное написание слов со знакомыми</p>  | 1 | 1 | 0 | 15.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | орфограммами».  |   |   |   |            |   |
| 50 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Сведения об источниках пополнения словарного запаса. Формирование на основе содержания учебника готовности оказывать помощь.                | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 51 | Правописание слов с безударными гласным звуком в корне. Обобщение и дополнение знаний. Развитие письменной речи и умения точно отвечать на вопросы.                               | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Слова с непроизносимым написанием: одежда. | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 53 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его   | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | обозначение на письме.   |   |   |   |            |   |
| 54 | Особенности проверяемых и проверочных слов.  | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 55 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (с изменением формы слова). Слова с непроизносимым написанием: лягушка. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 56 | Способы проверки написания безударной гласной (подбор однокоренных слов с безударной гласной). Слова с непроверяемым написанием: земляника, снегирь.         | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 57 | Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне. Представление об орфограмме. Слова с непроизносимым написанием: малина,            | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | молоток.   |   |   |   |            |   |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.   | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов. Составление рассказа по картине С.А. Тютюнова "Зима пришла. Детство". | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 60 | Проверочная работа по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочные и проверяемые слова». Словарный диктант.                            | 1 | 1 | 0 | 30.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 61 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и словарном диктанте. Закрепление на тему: «Безударные гласные».   | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 62 | Согласные звуки. Признаки согласных  | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | звуков.<br>Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).                                 |   |   |   |            |   |
| 63 | Согласный звук [й] и буква И краткое.<br>Особенности буквы.<br>Обозначение звука буквами и, е, ё, ю, я.<br>Слова с непроверяемым написанием: иней. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 64 | Согласный звук [й] и буква И краткое.<br>Обозначение его в словах буквами и, е, ё, ю, я.   | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 65 | Слова с удвоенными согласными.<br>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.<br>Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный). | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 66 | Развитие речи.<br>Изложение.<br>Восстановление   | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | деформированного текста по рисунку. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов.  |   |   |   |            |   |
| 67 | Проверочная работа по теме: "Слова с удвоенными согласными". Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.               | 1 | 1 | 0 | 11.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.                        | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Формирование бережного отношения к материальным ценностям на основе содержания текстов учебника. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 70 | Обозначение мягкости согласного звука «мягким   | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |



|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | знаком». Правописание ь на конце и в середине слова перед другими согласными. Слова с непроверяемым написанием: декабрь.   |   |   |   |            |   |
| 71 | Правописание слов с ь на конце и в середине перед согласными. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи ь.   | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 72 | Мягкий знак (ь). Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Слова с произносимым написанием: мебель, коньки. | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 73 | Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме ь».   | 1 | 1 | 0 | 19.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 74 | Проверочная работа по теме: «Согласные звуки и буквы». Анализ ошибок,  | 1 | 0 | 1 | 20.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | допущенных в контрольном диктанте.  |   |   |   |            |   |
| 75 | Развитие речи.<br>Обучающее сочинение по серии картинок и коллективно составленному плану «Друзья птиц».<br>Составление ответов на вопросы.         | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 76 | Проект «Пишем письмо».<br>Понятие «письмо».<br>Правила написания писем. Письменное изложение своих мыслей на бумаге.                                | 1 | 1 | 0 | 22.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 77 | Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы».<br>Выполнение нестандартных заданий.  | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 78 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.<br>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.<br>Орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 79 | Развитие речи.  | 1 | 0 | 1 |            | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | Обучающее изложение.<br>Работа с текстом.<br>Определение темы,<br>подбор заголовка,<br>деление на части,<br>пересказ по плану.  |   |   |   | 27.12.2023 |   |
| 80 | Повторение на тему:<br>«Правописание мягких и<br>твёрдых согласных.<br>Обозначение мягкости<br>согласных буквами И, Е,<br>Ё, Ю, Я, Ъ. Слова с<br>непроизносимым<br>написанием: тарелка. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 81 | Проверка навыков<br>написания букв,<br>обозначающих мягкость<br>согласных звуков.<br>Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ,<br>ЩН, НЧ. Раздельное<br>написание предлогов.<br>Словарный диктант.          | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 82 | Закрепление знаний по<br>теме: «Правописание<br>мягких и твёрдых<br>согласных. Обозначение<br>мягкости согласных<br>буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ».<br>Анализ словарного                     | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | диктанта.   |   |   |   |            |   |
| 83 | Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Сочинение стихов на заданные рифмы.         | 1 | 1 | 0 | 10.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 84 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: товарищ.   | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 85 | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: щавель.                               | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 86 | Закрепление знаний по теме: «Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу». Слова с непроверяемым написанием: метель. | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 87 | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | Отличие звонких согласных звуков от глухих.   |   |   |   |            |   |
| 88 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными. Слова с непроверяемым написанием: морковь.                  | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 89 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.                   | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 90 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласными. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 91 | Написание слов с парными звонкими и глухими согласными на   | 1 | 0 | 1 | 22.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | конце слова. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.  |   |   |   |            |   |
| 92 | Способы проверки написания парных по глухости-звонкости согласных: изменение формы слова. Слова с непроизносимым написанием: народ.                                     | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 93 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук: подбор однокоренного слова. Слова с непроверяемым написанием: завод, вдруг. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Слова с непроверяемым написанием: сапог.   | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Пересказ повествовательного  | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | текста по вопросам плана.   |   |   |   |            |   |
| 96 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Сопоставление правил проверки безударного гласного в корне и парного согласного в конце слова.   | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 97 | Контрольный диктант на тему: «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова».   | 1 | 1 | 0 | 30.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 99 | Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного ь. Слова с непроверяемым  | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | написанием: обезьяна (обезьянка).  |   |   |   |            |   |
| 100 | Правописание слов с разделительным ь.<br>Наблюдение над произношением слов с разделительным ь.   | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 101 | Правописание слов с разделительным ь.<br>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа д р у з ь я, р у ч ь и.  | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 102 | Обобщение знаний на тему: «Разделительный ь. Правило написания разделительного ь в словах».  | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 103 | Контрольное списывание на тему: «Правописание разделительного ь».<br>Проверка умения каллиграфически правильно списывать без пропусков. Перенос слов с разделительным ь. | 1 | 1 | 0 | 07.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 104 | Развитие речи.<br>Обучающее сочинение «Зимние забавы».   | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |



|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | Составление устного рассказа по серии рисунков. Развитие речи и мышления.  |   |   |   |            |   |
| 105 | Проверочная работа. Правильное письмо и перенос слов с разделительным ь. Звуко-буквенный разбор слова.   | 1 | 0 | 1 | 09.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 106 | Обобщение изученного материала. Проверка умения правильно писать и переносить слова с ь. Звуко-буквенный разбор слов.                                | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 107 | Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи. Понятия: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 108 | Части речи. Формирование умений работать с графической иллюстрацией. Слова с непроверяемым написанием: месяц.  | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 109 | Имя существительное.   | 1 | 0 | 0 |            | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | Значение и употребление его в речи. Расширение представлений о предметах через ознакомление с именем существительным. Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль. |   |   |   | 15.02.2024 |   |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях людей. Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).                | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: отец. Правописание собственных имён существительных.                                | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 112 | Собственные имена существительные. Заглавная буква в именах,   | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | отчествах и фамилиях людей. Происхождение имён и фамилий. История названия своего посёлка. Слова с непроверяемым написанием: фамилия.  |   |   |   |            |   |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.  | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской.  | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. Правописание имён существительных с заглавной буквы. Воспитание чувства патриотизма. Слова с непроверяемым написанием: город, улица, | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | Россия.  |   |   |   |            |   |
| 116 | Развитие речи.<br>Обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам. Работа с текстом. Определение главной мысли текста.                | 1 | 0 | 1 | 27.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 117 | Обобщение знаний на тему: «Употребление заглавной буквы в именах собственных».   | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 118 | Проверочный диктант на тему: «Употребление заглавной буквы в именах собственных».<br>Первоначальные орфографические навыки на основе изученных правил. | 1 | 0 | 1 | 29.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 119 | Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Употребление в письменной речи имён собственных.  | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных.   | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | Понятие об изменении имён существительных по числам. Определение числа существительных.  |   |   |   |            |   |
| 121 | Изменение существительных по числам. Употребление в речи формы единственного и множественного числа имён существительных. Слова с непроверяемым написанием: стакан, топор. | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).                                    | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 123 | Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам. Определение главной мысли текста. Заголовок текста.   | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 124 | Проверка знаний по теме: «Имя существительное».  | 1 | 0 | 1 | 11.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | Синтаксическая функция имени существительного в предложении.<br>Обобщение знаний об имени существительном.<br>Разбор имени как части речи.   |   |   |   |            |   |
| 125 | Контрольный диктант на тему: «Обобщение знаний об имени существительном».<br>Изменение по числам и разбор имени существительного как части речи.   | 1 | 1 | 0 | 12.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 126 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.<br>Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков существительного. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 127 | Глагол как часть речи.<br>Употребление глаголов в речи. Отличительные признаки глагола.  | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 128 | Глагол как часть речи.<br>Синтаксическая функция глагола в предложении (сказуемое).   | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 129 | Глагол как часть речи.<br>Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков учебника. | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.<br>Сочинение по картинке «На горке» и составленному плану.                 | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 131 | Число глагола.<br>Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть).   | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами.<br>Отличительные признаки глаголов в речи. Роль глаголов в предложении.  | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол». Правописание частицы НЕ с глаголами. Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать).               | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 134 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в повествовании.  | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 135 | Проверка знаний по теме: «Глагол». Составление текста-повествования на предложенную тему. Составление письменного ответа на вопрос. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.                         | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 137 | Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем   | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |



|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | существительным.<br>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  |   |   |   |            |   |
| 138 | Имя прилагательное. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Сравнение как одно из выразительных средств языка.                        | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от числа имени существительного.           | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 140 | Текст-описание и роль в нём прилагательных. Сочинение. Составление текста-описания (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 141 | Обобщение по теме: «Имя прилагательное». Проверка знаний по  | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | изученной теме. Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.  |   |   |   |            |   |
| 142 | Местоимение как часть речи. Роль местоимения в предложении. Употребление местоимений вместо имён существительных. Слова с непроверяемым написанием: платок. | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 143 | Личное местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Формирование экологических представлений.   | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 144 | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Изложение текста, состоящего из предложений с нарушенной последовательностью.               | 1 | 0 | 1 | 17.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 145 | Проверочная работа на тему: «Правописание местоимений в   | 1 | 0 | 1 | 18.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | предложении». Составление сообщений по плану.  |   |   |   |            |   |
| 146 | Контрольный диктант на тему: «Правописание предлогов и местоимений в предложении».   | 1 | 1 | 0 | 19.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 147 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Нахождение, классификация и исправление ошибок. Слова с непроверяемым написанием: потому что, так как. | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 148 | Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Слова с непроверяемым написанием: апрель.                          | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 149 | Предлоги как часть речи. Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов. Правописание с именами существительными.                          | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 150 | Раздельное написание предлогов со словами.   | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 151 | Проверка знаний на тему: «Раздельное написание предлогов со словами». Связь слов в предложении с помощью предлогов.                      | 1 | 0 | 1 | 26.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 152 | Контрольный диктант на тему: «Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов».  | 1 | 1 | 0 | 29.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 153 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Нахождение и исправление ошибок. Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 154 | Повторение по теме: «Текст». Отличие текста от предложения. Виды текстов.  | 1 | 0 | 0 | 01.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 155 | Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Составление текста-  | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | описания. Идейный замысел художника. Выражение отношения к картине.  |   |   |   |            |   |
| 156 | Повторение по теме: «Предложение». Отличие предложения от группы слов. Знаки в конце предложения. Границы предложения. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 157 | Повторение по теме: «Предложение». Различие предложений по интонации и цели высказывания. Главные члены предложения.   | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 158 | Повторение по теме: «Слово и его значение», Два признака однокоренных слов. Антонимы и синонимы.                       | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 159 | Повторение по теме: «Части речи». Распознавание частей речи. Имена существительные и имена прилагательные.             | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 160 | Повторение по теме: «Части речи». Глагол и   | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | местоимения как части речи. Их роль в речи.   |   |   |   |            |   |
| 161 | Повторение по теме: «Звуки и буквы». Гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки. Фонетический анализ слова.  | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 162 | Повторение по теме: «Правила правописания». Нахождение места возможного возникновения ошибки.   | 1 | 0 | 1 | 14.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 163 | Контрольное списывание на тему: «Повторение изученных правил». Списывание текста без нарушения правил каллиграфического письма и орфографических и грамматических ошибок. | 1 | 1 | 0 | 15.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 164 | Повторение на тему; «Проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных на конце и в середине слова».  | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 165 | Повторение по теме:   | 1 | 0 | 0 |            | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | «Парные согласные в корне слова». Подбор проверочных слов.  |   |   |   | 17.05.2024 |   |
| 166 | Повторение на тему: «Удвоенные согласные». Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.           | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 167 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 168 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение на тему: «Употребление заглавной буквы в именах собственных».                | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 169 | Повторение на тему: «Виды разборов: фонетический (звуко-буквенный), морфемный (по составу), морфологический».                         | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|                                     |  |     |    |    |            |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|------------|---|
|                                     | Однокоренные слова».   |     |    |    |            |   |
| 170                                 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Установление связей между темами. | 1   | 0  | 0  | 24.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 16 | 14 |            |   |



### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Наша речь. Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Отличие речи от языка. Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе. | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2        | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Язык как основа национального самосознания.   | 1                | 0                     | 0                      | 04.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3        | Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная   | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |

|   |   |   |   |   |            |   |
|---|---|---|---|---|------------|---|
|   | часть, заключение.  |   |   |   |            |   |
| 4 | Типы текстов:<br>повествование, описание,<br>рассуждение.<br>Формирование навыка<br>смыслового чтения<br>текстов различных стилей<br>и жанров. Слова с<br>непроверяемым<br>написанием: орех.                      | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5 | Предложение<br>(повторение и углубление<br>знаний о предложении и<br>диалоге). Коллективное<br>составление небольшого<br>рассказа по репродукции<br>картины.  | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6 | Виды предложений по<br>цели высказывания:<br>повествовательные,<br>вопросительные,<br>побудительные. Слова с<br>непроверяемым<br>написанием: овёс.<br>Формирование<br>внимательного<br>отношения к<br>окружающим. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 7 | Виды предложений по   | 1 | 0 | 0 |            | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | интонации:<br>восклицательные и<br>невосклицательные.<br>Знаки препинания в<br>конце предложений.<br>Развитие патриотизма.                     |   |   |   | 11.09.2023 | <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>                   |
| 8  | Предложения с<br>обращением (общее<br>представление).<br>Выделение обращений<br>знаками на письме.   | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 9  | Развитие речи.<br>Обучающее изложение<br>«Путешественница».<br>Составление плана.<br>Пересказ текста по<br>коллективно<br>составленному плану. | 1 | 0 | 1 | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 10 | Состав предложения.<br>Главные и<br>второстепенные члены<br>предложения. Разбор<br>предложения по членам.                                      | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 11 | Состав предложения.<br>Распространённые и<br>нераспространённые<br>предложения. Слова с<br>непроверяемым<br>написанием: восток                 | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | (восточный).<br>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).             |   |   |   |            |   |
| 12 | Простое и сложное предложение. Понятие: сложное предложение. Запятая внутри сложного предложения.                  | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 13 | Простое и сложное предложение. Слова с непроверяемым написанием: заря. Отличие простого предложения от сложного.   | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 14 | Словосочетание. Связь слов в словосочетаниях. Слова с непроверяемым написанием: пшеница.                           | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 15 | Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Подготовка к диктанту. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 16 | Контрольный диктант по теме: «Предложение».  | 1 | 1 | 0 | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | Оформление предложений, письмо слов без пропусков букв. Разделительный «ь».   |   |   |   |            |   |
| 17 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Однозначные и многозначные слова. Слова с непроверяемым написанием: альбом. | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 18 | Синонимы. Антонимы. Нормативная функция слова. Слова с непроверяемым написанием: погода. Работа со словарями синонимов и антонимов.   | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 19 | Омонимы. Использование омонимов в речи. Слова с непроверяемым написанием: понедельник. Работа со словарём омонимов.   | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 20 | Слово и словосочетание. Различие слов и словосочетаний. Устная и  | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |

|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
|    | письменная речь. Работа с толковым словарём. Слова с непроверяемым написанием: ракета.   |   |   |   |            |  |
| 21 | Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов и фразеологизмов.              | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>  |
| 22 | Обучающее сочинение. Составление предложений из деформированных слов. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"                          | 1 | 0 | 1 | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>  |
| 23 | Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе и местоимении). Составление предложений по | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».  |   |   |   |            |   |
| 24 | Обобщение знаний об имени существительном и его признаках. Виды имени существительного. Слова с непроверяемым написанием: трактор. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> |
| 25 | Обобщение знаний об имени прилагательном и его признаках. Слова с непроверяемым написанием: чёрный. Словарный диктант.             | 1 | 1 | 0 | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> |
| 26 | Обобщение знаний о глаголе и его признаках. Число глаголов. Формирование умений видеть красоту и образность слов в русском языке.  | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> |
| 27 | Знакомство с новой частью речи – именем числительным. Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда.            | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> |
| 28 | Однокоренные слова.  | 1 | 1 | 0 |            | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |            |  |
|----|---|---|---|---|------------|--|
|    | <p>Обобщение и уточнение представление об однокоренных (родственных) словах. Два признака однокоренных слов. Слова с непроверяемым написанием: картофель. Проверочное списывание на тему: «Однокоренные слова».</p> |   |   |   | 10.10.2023 | <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>  |
| 29 | <p>Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Слова с непроверяемым написанием: огород, овощи, помидор, огурец.</p>                      | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a></p>   |
| 30 | <p>Звуки и буквы. Правописание слов с парными по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости, шипящими звуками. Слова с непроверяемым написанием: петрушка, горох.</p>  | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>,<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a></p> |



|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Слова с непроверяемым написанием: компьютер. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Сочетания чк, чн, чт, щн, нч, нщ. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | презентация по теме урока  |
| 32 | Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.  | 1 | 0 | 1 | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>  |
| 33 | Обобщение знаний о частях речи. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение ПДД при переходе улицы).  | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a> |
| 34 | Проект: «Рассказ о слове». Подбор текстовой информации, выделение главного. Подготовка к диктанту.   | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>  |
| 35 | Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи». Главные члены предложения. Части речи.  | 1 | 1 | 0 | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>  |

|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
|    | Однокоренные слова.  |   |   |   |            |  |
| 36 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Признаки родственных слов. Корень слова. Работа над словарём однокоренных слов.                                 | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 37 | Корень слова. Однокоренные слова. Одинаковое написание корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемым написанием: столица. Чередование согласных в корне | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>   |
| 38 | Сложные слова. Правописание сложных слов. Соединительные гласные: о, е, а, в сложных словах: самолёт, вездеход.  | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>   |
| 39 | Формы слова. Окончание как изменяемая часть слова. Роль окончания в предложении. Выделение и нахождение окончания в слове. Различение однокоренных слов и    | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>  |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | форм одного и того же слова.  |   |   |   |            |   |
| 40 | Окончание как часть слова. Особенности окончания. Нулевое окончание. Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.                        | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 41 | Приставка как значимая часть слова. Нахождение и выделение приставок в словах. Образование с помощью приставок новых слов.                | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>               |
| 42 | Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе». Знакомство с жизнью и творчеством А.А.Рылова. Структура и последовательность текста | 1 | 0 | 1 | 06.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>               |
| 43 | Приставка. Роль приставок в словах. Анализ ошибок сочинения. Нахождение и выделение приставок в словах. Разбор слова по составу.          | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>               |
| 44 | Суффикс как значимая  | 1 | 0 | 0 |            | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | часть слова. Выделение и нахождение суффиксов в словах. Образование новых слов с помощью суффикса.   |   |   |   | 08.11.2023 | <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>                   |
| 45 | Обучающее сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе». Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 46 | Суффикс как значимая часть слова. Значение суффиксов в слове. Однокоренные слова и значимые части слова. Разбор слова по составу.              | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a> |
| 47 | Основа слова. Разбор слов по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Нахождение основы в слове.                                  | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 48 | Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их  | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | употребление в речи.<br>Подготовка к диктанту.  |   |   |   |            |   |
| 49 | Контрольный диктант по теме: «Состав слова». Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор слов по составу. | 1 | 1 | 0 | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>               |
| 50 | Анализ ошибок контрольного диктанта. Разбор слов по составу. Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе.      | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 51 | Обобщение знаний о составе слова. Формирование навыка моделирования слов. Разбор слов по составу.                 | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>               |
| 52 | Проект: «Семья слов». Подбор текстовой информации. Выбор из большого количества информации главного.              | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Урок в РЭШ  |
| 53 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. Слова с непроверяемым написанием: четверг.              | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Задания на УЧИ.РУ   |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Подбор проверочных слов: однокоренные слова.               | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Слова с непроверяемым написанием: север, берег.            | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>               |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения их «следы» в русском языке. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>               |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием: пороша.               | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>               |
| 58 | Проверка слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками в корне слова.                                    | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | нет   |
| 59 | Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Подбор проверочных                                  | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>               |

|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
|    | слов.  |   |   |   |            |  |
| 60 | Упражнение в написании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова. Подготовка к изложению.           | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>  |
| 61 | Обучающее изложение. Изложение деформированного текста по самостоятельно составленному плану.                        | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 | презентация по теме урока  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница.         | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | нет  |
| 63 | Подбор проверочных слов для слов с непроизносимыми согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием: интересный. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>  |
| 64 | Проверка и правильное написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. Тестирование по теме.               | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |

|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: коллектив.  | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a>  |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: аккуратный, грамм, килограмм.   | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a>  |
| 67 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».                               | 1 | 0 | 1 | 11.12.2023 | электронное приложение к учебнику  |
| 68 | Словарный диктант по теме: «Правописание корней слов». Правописание слов с безударными гласными, парными. Непроизносимыми и удвоенными согласными. | 1 | 1 | 0 | 12.12.2023 | нет  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. Обозначение безударных гласных и парных согласных. Правописание суффиксов –ек, -ик.                            | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |



|    |   |   |   |   |            |  |
|----|---|---|---|---|------------|--|
| 70 | <p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Орфограммы в суффиксах и приставок.</p> <p>Правописание слов с суффиксами: -ок, -еньк, -оньк.</p> | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a></p> |
| 71 | <p>Нахождение орфограмм в суффиксах и приставках.</p> <p>Правописание безударных гласных и парных согласных в суффиксах и приставках.</p>       | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | нет  |
| 72 | <p>Правописание суффиксов и приставок. Разбор слов по составу. Работа с орфографическим словарём.</p>   | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a></p> |
| 73 | <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Употребление приставок и предлогов в речи.</p> <p>Разбор слов по составу.</p>                     | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a></p> |
| 74 | <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Употребление приставок и предлогов в речи. Слова с непроверяемым написанием: желать.</p>          | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a></p> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 75 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Разделение приставки и корня «Ъ». Морфемный разбор слова.         | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 76 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Разделение приставок и корня «Ъ».                      | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 77 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Перенос слов с разделительными «Ъ» и «Ь».              | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | РЭШ   |
| 78 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Отличие разделительного «Ъ» от разделительного «Ь».    | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | РЭШ   |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 0 | 1 | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 80 | Контрольный диктант по теме: «Правописание приставок, суффиксов, предлогов, слов с разделительными «ъ» и «ь».  | 1 | 1 | 0 | 28.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 81 | Проект: «Составляем орфографический словарь». Подбор текстовой информации. Выделение из большого количества информации главного.                               | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428ac">https://m.edsoo.ru/f8428ac</a>                 |
| 82 | Обобщение знаний о частях речи. Признаки и отличия частей речи: имён существительных и прилагательных, местоимений, глаголов.                                  | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>               |
| 83 | Повторение и углубление знаний об имени существительном. Лексическое значение и роль имени существительного в речи. Слова с непроверяемым написанием: самолёт. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | презентация по теме урока   |
| 84 | Значение и употребление имён существительных в   | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>               |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | речи. Нахождение их в тексте. Слова с непроверяемым написанием: комната.  |   |   |   |            |   |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Вопросы существительных: кто? что?   | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 86 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделение их по вопросу и по значению.   | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | электронное приложение к учебнику   |
| 87 | Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Повторение изученных орфограмм.                               | 1 | 0 | 1 | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Правописание имён собственных существительных. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | видеоурок по теме   |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 89 | Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени. Развитие мотивов к проведению исследовательской работы.                          | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 90 | Изменение имён существительных по числам. Определение числа имён существительных.  | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |
| 91 | Изменение имён существительных по числам. Форма одного числа (салазки, мёд). Слова с непроверяемым написанием: однажды.                                      | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 92 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Мужской. Женский и средний род имён существительных. Слова с непроверяемым написанием: кровать. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 93 | Род имён существительных. Формирование навыка  | 1 | 1 | 0 | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель). Проверочное списывание: «Число и род существительных».   |   |   |   |            |   |
| 94 | Знакомство с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | презентация по теме   |
| 95 | Мягкий знак (ь) на конце имён существительных мужского и женского рода. Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих мужского и женского рода                 | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 96 | Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста. Составление рассказа по коллективно составленному плану.  | 1 | 0 | 1 | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 97  | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»<br>Проверка знаний, умений и навыков. Оценка достижений.                                  | 1 | 1 | 0 | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>               |
| 98  | Анализ ошибок изложения и диктанта.<br>Склонение имён существительных.<br>Изменение окончаний имён существительных в зависимости от вопроса. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>               |
| 99  | Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительного по вопросам.  | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 100 | Упражнение в определении падежа имён существительных.<br>Неизменяемые имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: рябина.       | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>               |
| 101 | Развитие речи.<br>Обучающее сочинение.<br>Составление рассказа по репродукции картины  | 1 | 0 | 1 | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>               |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | И.Я,Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».   |   |   |   |            |   |
| 102 | Особенности именительного падежа. Определение падежа существительного по вопросу.   | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | презентация по теме   |
| 103 | Родительный падеж и его особенности. Определение падежа по вопросу и предлогу. Слова с непроверяемым написанием: трамвай, пятница, около. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 104 | Дательный падеж. Особенности определения дательного падежа имён существительных по вопросу и предлогу.                                    | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | презентация по теме   |
| 105 | Винительный падеж и его особенности. Определение винительного падежа по вопросу и предлогу. Слова с непроверяемым написанием: солома.     | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |
| 106 | Творительный падеж имён существительных и   | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |



|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | его особенности.<br>Определение падежа по вопросу и предлогу.   |   |   |   |            |   |
| 107 | Особенности предложного падежа.<br>Определение падежа имени существительного по вопросу и предлогу.   | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 108 | Развитие речи.<br>Обучающее изложение «Кот». Работа с текстом.<br>Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.                                      | 1 | 0 | 1 | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 109 | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.<br>Определение падежей по вопросу и предлогу.<br>Слова с непроверяемым написанием: потом                       | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 110 | Обобщение знаний об имени существительном.<br>Начальная форма имени существительного. Работа с таблицей «Признаки падежей». Слова с непроверяемым написанием: вокруг. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 111 | Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Знакомство с жизнью и творчеством художника. Структура и последовательность текста. | 1 | 0 | 1 | 19.02.2024 | нет   |
| 112 | Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён существительных». Определение числа, рода и падежа существительного.                          | 1 | 1 | 0 | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 113 | Анализ ошибок диктанта и сочинения. Проект: «Зимняя страничка». Подбор существительных на тему: «Зима». Анализ поэтических текстов.                     | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 114 | Повторение и углубление знаний об имени прилагательном. Значение и употребление прилагательных в речи. Слова с непроверяемым написанием: приветливый.   | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 115 | Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Слова с непроверяемым написанием: Красная площадь, Московский Кремль.   | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 116 | Роль имён прилагательных в тексте. Синтетическая функция прилагательных в предложении. Слова с непроверяемым написанием: ромашка, растение.   | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных. Словарный диктант. Сопоставление содержания и выразительных средств в отзыве по репродукции картины И.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | 1 | 0 | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 118 | Роль имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам в единственном числе.   | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода имён существительных. Слова с непроверяемым написанием: сирень.                       | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | презентация по теме   |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).  | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Слова с непроверяемым написанием: поэт. | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 122 | Число имён прилагательных. Слова с  | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | непроверяемым<br>написанием: гвоздика,<br>животное. Составление<br>текста-описания о<br>животном.  |   |   |   |            |   |
| 123 | Падеж имён<br>прилагательных (общее<br>представление).<br>Зависимость падежа<br>имени прилагательных от<br>формы падежа имени<br>существительного.   | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>               |
| 124 | Изменение имён<br>прилагательных, кроме на<br>-ий, -ья, -ов, -ин, по<br>падежам. Правописание<br>падежных окончаний<br>прилагательных.<br>Единственное и<br>множественное число<br>прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>               |
| 125 | Обобщение знаний об<br>имени прилагательном.<br>Определение рода, числа<br>и падежа имени<br>прилагательного.  | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | электронное приложение к<br>учебнику  |
| 126 | Обобщение знаний об<br>имени прилагательном.<br>Упражнения в   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | определении рода, числа и падежа прилагательных.   |   |   |   |            |   |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками". Структура и последовательность текста. | 1 | 0 | 1 | 14.03.2024 | презентация по теме   |
| 128 | Анализ ошибок сочинения. Обобщение знаний об имени прилагательном. Род, число, падеж прилагательных.   | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |
| 129 | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». Определение рода, числа и падежа имён прилагательных.   | 1 | 1 | 0 | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 130 | Анализ ошибок диктанта. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект: «Имена прилагательные в  | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | загадках». Подбор информации по теме проекта. Конкурс загадок.  |   |   |   |            |   |
| 131 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Слова с непроверяемым написанием: одуванчик. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 132 | Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Слова с непроверяемым написанием: воскресенье.                                    | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 133 | Определение лица, числа и рода местоимений. Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимения.  | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 134 | Местоимения. Определение лица, числа и падежа местоимений. Значение местоимений в речи. Обобщение по местоимению.                                       | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 135 | Развитие речи.  | 1 | 0 | 1 |            | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | Обучающее изложение «Кошкин выкормыш». Употребление местоимений в речи. Составление текста по плану.                                     |   |   |   | 04.04.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>                                 |
| 136 | Повторение и углубление знаний о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.   | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>               |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.   | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>               |
| 138 | Глагол. Распознавание глаголов среди других частей речи. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Слова с непроверяемым написанием: завтрак. | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>               |
| 139 | Начальная (неопределённая) форма глагола. Нахождение глаголов неопределённой формы в тексте.   | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>               |
| 140 | Неопределённая форма глаголов. Глагольные вопросы: что делать? и   | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |



|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | что сделать? Слова с непроверяемым написанием: песок.  |   |   |   |            |   |
| 141 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Признаки глаголов как части речи.  | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> |
| 142 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.   | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 143 | Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Образование от неопределённой формы временных форм. Формы прошедшего, настоящего и будущего времени. | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 144 | Правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Изменение глаголов по временам. Правописание глаголов в прошедшем времени с суффиксом –л. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 145 | Изменение глаголов по временам. Прошедшее, настоящее и будущее   | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | время глаголов. Разбор глагола как части речи.   |   |   |   |            |   |
| 146 | Изменение глаголов по временам.<br>Морфологический разбор глагола. Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой, солдат.  | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | Электронное приложение к учебнику   |
| 147 | Развитие речи. Подробное сочинение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.   | 1 | 0 | 1 | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 148 | Анализ ошибок сочинения. Прошедшее время глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Работа с орфографическим словарём. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Морфологический | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | разбор глагола.  |   |   |   |            |   |
| 150 | Правописание частицы НЕ с глаголами.<br>Раздельное написание частицы с глаголами.                          | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>               |
| 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами.<br>Правописание глаголов в прошедшем времени с частицей НЕ.           | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>               |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе. Определение времени, числа, лица глаголов. Разбор предложения по членам.       | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>               |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. Разбор глагола как части речи.<br>Правописание глаголов.                       | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>               |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе. Определение времени, числа, лица глаголов.<br>Морфологический разбор глаголов. | 1 | 0 | 0 | 01.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 155 | Обобщение знаний о глаголе. Определение времени, числа, лица глаголов. Правописание                        | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>               |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | частицы НЕ с глаголами.<br>Подготовка к диктанту.  |   |   |   |            |   |
| 156 | Контрольный диктант по теме: «Глагол». Время, число, лицо глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами                             | 1 | 1 | 0 | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 157 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и систематизация знаний о частях речи.                                      | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 158 | Обобщение знаний о частях речи. Морфологический разбор слов. Синтаксический разбор предложений.                                    | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 159 | Развитие речи. Обучающее изложение. Передача содержания текста по коллективно составленному плану.                                 | 1 | 0 | 1 | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |
| 160 | Анализ ошибок изложения. Обобщение знаний о роли слова и предложения в речи. Виды предложения по цели высказывания и по интонации. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 161 | <p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном.</p>  | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a></p> |
| 162 | <p>Правописание предлогов и приставок. Нахождение орфограммы в слове. Работа с деформированным текстом. Проверочное списывание текста.</p>  | 1 | 1 | 0 | 14.05.2024 | презентация по теме  |
| 163 | <p>Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне слова. Разбор слов по составу. Тестирование по теме.</p>  | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | РЭШ  |
| 164 | <p>Обобщение знаний о правописании слов с орфограммами. Правописание слов с безударными гласными, парными, произносимыми, удвоенными согласными в корне слова. Подготовка к диктанту.</p> | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a></p> |
| 165 | <p>Итоговый контрольный диктант. Проверка</p>   | 1 | 1 | 0 | 17.05.2024 | УЧИ.РУ   |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | знаний, умений и навыков, полученных за год обучения.   |   |   |   |            |   |
| 166 | Анализ ошибок контрольного диктанта. Обобщение знаний об однокоренных словах и частях речи.   | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 167 | Итоговый словарный диктант. Обобщение знаний по теме: «Части речи. Изменение имён существительных по числам и падежам».                 | 1 | 1 | 0 | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>               |
| 168 | Обобщение знаний о тексте. Виды текстов. Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.  | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>               |
| 169 | Сочинение на тему: «Почему я жду летних каникул». Составление текста на заданную тему.  | 1 | 0 | 1 | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>               |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Итоговое повторение пройденного материала. КВН «Знатоки | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>               |

|                                     |   |     |    |    |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|--|--|
|                                     | русского языка». Развитие логического мышления. |     |    |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 16 | 18 |  |  |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> |
| 2        | Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Слова с непроверяемым написанием: человек.   | 1                | 0                     | 0                      | 04.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |
| 3        | Наша речь и наш язык. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Слова с | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |



|   |  |   |   |   |            |   |
|---|--|---|---|---|------------|---|
|   | непроверяемым<br>написанием: пожалуйста.   |   |   |   |            |   |
| 4 | Текст. Признаки текста:<br>смысловое единство<br>предложений, заглавие,<br>тема, основная мысль.<br>План текста. Составление<br>плана к тексту.<br>Воспитание чувства<br>любви к Родине. Слова с<br>непроверяемым<br>написанием: каникулы. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a> |
| 5 | Р.р. Комплексная работа<br>над структурой текста<br>(чтение, определение<br>темы и главной мысли,<br>озаглавливание).<br>Подробное изложение<br>повествовательного<br>текста по коллективно<br>составленному плану.                        | 1 | 0 | 1 | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a> |
| 6 | Типы текстов:<br>повествование, описание,<br>рассуждение.<br>Формирование навыков<br>смыслового чтения<br>текстов различных<br>стилей и жанров. Р.р.<br>Создание собственных   | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | УЧИ.РУ  |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | текстов по предложенным темам.  |   |   |   |            |   |
| 7  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 8  | Обращение. Предложения с обращением. Обращение в начале, середине и конце предложения. Знаки препинания в предложениях с обращением.                                      | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>   |
| 9  | Обращение. Закрепление на тему: "Предложения с обращением". Обращение в начале, середине и конце предложения. Знаки препинания в предложениях с обращением.               | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a>   |
| 10 | Главные и второстепенные члены  | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>   |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложениях. Предложения распространённые и нераспространённые.                              |   |   |   |            |   |
| 11 | Основа предложения: подлежащее и сказуемое. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам.   | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 12 | Основа предложения: подлежащее и сказуемое. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». Словарный диктант. | 1 | 1 | 0 | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 13 | Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложения. Слова с непроверяемым написанием: горизонт.     | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | электронное приложение к учебнику   |
| 14 | Словосочетание. Главное  | 1 | 1 | 0 |            | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | и зависимое слово в словосочетании.<br>Выборочное списывание текста по рассказу И.С. Тургенева «Воробей».   |   |   |   | 20.09.2023 | <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>                   |
| 15 | Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).   | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 16 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр.                                    | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 17 | Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союза и с союзами (и, а, но). Запятая между однородными членами. Слова с непроверяемым написанием: багаж, | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | календарь.   |   |   |   |            |   |
| 18 | Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана.  | 1 | 0 | 1 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 19 | Однородные члены предложения.<br>Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания». Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.                           | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 20 | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: прекрасный. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 21 | Развитие речи.<br>Письменное изложение повествовательного  | 1 | 0 | 1 | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | текста по самостоятельно составленному плану.   |   |   |   |            |   |
| 22 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Лексическое значение слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения в толковом словаре. Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь. | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 23 | Лексическое значение слова. Определение значения по словарю. Работа с толковым словарём. Формирование эмоционально ценностного отношения к родному языку. Слова с непроверяемым написанием: шофёр.                    | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 24 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Наблюдение над использованием многозначных слов в   | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | тексте. Сравнение прямого и переносного значения слов.  |   |   |   |            |   |
| 25 | Многозначные слова.<br>Заимствованные слова.<br>Устаревшие слова.<br>Архаизмы. Неологизмы.<br>Наблюдение над использованием многозначных слов в тексте.                                   | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 26 | Синонимы. Антонимы.<br>Омонимы. Уточнение представлений о синонимах, антонимах и омонимах. Работа со словарями синонимов, антонимов и омонимов.<br>Слова с непроверяемым написанием: ещё. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | РЭШ   |
| 27 | Фразеологизмы.<br>Уточнение знаний о фразеологизмах. Работа с лингвистическим словарём фразеологизмов.<br>Наблюдение за использованием слов в тексте. Тестирование по                     | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | теме.   |   |   |   |            |   |
| 28 | Состав слова. Значимые части слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 29 | Состав слова. Приставки и суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом. Разбор заданий 1-5 (вариант 1) ВПР.  | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Слова с непроверяемым   | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |



|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | написанием: железо, пассажир.  |   |   |   |            |   |
| 31 | Правописание слов с безударными гласными в слове, с парными и непроизносимыми согласными. Разбор заданий 6-8 (вариант 1) ВПР.  | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 32 | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов –ик и –ек. Слова с непроверяемым написанием: пассажирский, вокзал.                                       | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 33 | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание суффиксов –ик и –ек. Слова с непроверяемым написанием: билет. Разбор заданий 9-12 (вариант 1) ВПР. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 34 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Значение букв Ъ и Ь знаков, их место в  | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | слове. Развитие речи: работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана).  |   |   |   |            |   |
| 35 | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Анализ и озаглавливание каждой части текста. Составление плана.   | 1 | 0 | 1 | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>               |
| 36 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки частей речи. Слова с непроверяемым написанием: двенадцать. Разбор заданий 14-16 (вариант 1) ВПР. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 37 | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,  | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>               |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | местоимение, глагол (повторение). Признаки частей речи.  |   |   |   |            |   |
| 38 | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).<br>Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 39 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) на тему: «Части речи».<br>Повторение на тему: «Правописание гласных и согласных букв в значимых частях слова».                         | 1 | 1 | 0 | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
| 40 | Части речи: глагол, имя числительное.<br>Правописание имён числительных.<br>Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой.                                       | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | Слова с непроверяемым написанием: двадцать, одиннадцать, шестнадцать. Разбор заданий 1-3 (вариант 2) ВПР.  |   |   |   |            |   |
| 41 | Наречие как часть речи. Признаки наречия. Значение и употребление наречий в речи. Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, здесь, теперь, завтра. Разбор заданий 4-5 (вариант 2) ВПР. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 42 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий. Работа над значимыми частями слов наречий. Тестирование по теме: «Наречие». Разбор заданий 6-8 (вариант 2) ВПР.                       | 1 | 0 | 0 | 06.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 43 | Развитие речи. Сочинение - отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-   | 1 | 0 | 1 | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | царевич на Сером Волке». Слова с непроверяемым написанием: налево, направо, слева, справа.   |   |   |   |            |   |
| 44 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проверочная работа по теме: «Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие». Разбор заданий 9-12 (вариант 2) ВПР. | 1 | 0 | 1 | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |
| 45 | Изменение по падежам имён существительных. Определение падежа имени существительного. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имён существительных.                               | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 46 | Различение имён существительных в именительном,  | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | родительном и винительном падежах. Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных. Разбор заданий 13-16 (вариант 2) ВПР.   |   |   |   |            |   |
| 47 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, творительном и предложном падежах. Определение падежа имён существительных по вопросу и предлогу. Слова с непроверяемым написанием: телефон, телепередача. | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 48 | Изменение по падежам имён существительных. Именительный, родительный, дательный падеж имён существительных. Слова с непроверяемым написанием: аллея.   | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | презентация по теме   |
| 49 | Изменение по падежам имён существительных.   | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | видеоурок по теме   |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | Винительный, творительный и предложный падеж имён существительных. Разбор заданий 1-3 (вариант 3) ВПР.   |   |   |   |            |   |
| 50 | Три склонения имён существительных. Признаки имён существительных 1-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.                  | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 51 | Три склонения имён существительных. Составление ударных и безударных окончаний имён существительных в одном и том же падеже.                             | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 52 | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Формирование представлений о профессии агронома. Слова с непроверяемым | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | написанием: агроном.   |   |   |   |            |   |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.<br>Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных в одном и том же падеже.<br>Разбор заданий 4-5 (вариант 3) ВПР. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>               |
| 54 | 3-е склонение имён существительных.<br>Признаки имён существительных 3-го склонения.<br>Формирование представлений о совести, справедливости, искренности и других нравственных категориях.  | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 55 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Разбор заданий 6-9 (вариант 3) ВПР.                                   | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>               |



|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 56 | Падежные окончания имён существительных в 1-ом, 2-ом и 3-ем склонении. Словарный диктант.   | 1 | 1 | 0 | 24.11.2023 | Уроки на УЧИ.РУ   |
| 57 | Падежные окончания имён существительных в 1-ом, 2-ом и 3-ем склонении. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег». | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 58 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.   | 1 | 0 | 1 | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 59 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Слова с непроверяемым написанием: пейзаж.                    | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 60 | Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Три  | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | склонения имён существительных. Разбор заданий 10-12 (вариант 3) ВПР.  |   |   |   |            |   |
| 61 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. И.п и В.п. существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Разбор заданий 13-14 (вариант 3) ВПР. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 62 | Падежные окончания имён существительных в Р.п. Составление предложений по данному началу. Работа с текстом: составление текста из деформированных частей. Слова с непроверяемым написанием: инженер, инженеры.               | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>               |
| 63 | Падежные окончания одушевлённых имён   | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>               |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | существительных в И.п., Р.п. Д.п. и В.п. Слова с непроверяемым написанием: хлебороб, овца. Составление текста на тему «В гостях у хлебороба». Разбор заданий 15-16 (вариант 3) ВПР.                              |   |   |   |            |   |
| 64 | Падежные окончания имён существительных в Р.п. и Д.п. Формирование представлений о нравственных качествах человека (на примере упр.214). Оформление адреса на конверте. Слова с непроверяемым написанием: адрес. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 65 | Падежные окончания имён существительных в Т.п. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и Ц, в Т.п. Слова с непроверяемым написанием: вчера, сегодня. Разбор заданий 1-3 (вариант 4) ВПР.    | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 66 | Падежные окончания имён существительных в П.п. Употребление предлога (об) с именами существительными в П.п. Е и И в окончаниях имён существительных в П.п. Разбор заданий 4-5 (вариант 4) ВПР.           | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | презентация по теме   |
| 67 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. Развитие речи. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка. Разбор заданий 6-9 (вариант 4) ВПР. | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>               |
| 68 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Сопоставление форм существительных, имеющих окончание -е и -и.   | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>               |
| 69 | Правописание   | 1 | 0 | 0 |            | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Слова с непроверяемым написанием: костёр.  |   |   |   | 13.12.2023 |   |
| 70 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану на экологическую тему.  | 1 | 0 | 1 | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 71 | Контрольный диктант на тему: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах»                                      | 1 | 1 | 0 | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 72 | Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница». Слова с непроверяемым написанием: портрет. | 1 | 0 | 1 | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 73 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте, сочинении, изложении. Обобщение знаний о правописании  | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | падежных безударных окончаний имён существительных.   |   |   |   |            |   |
| 74 | Обобщение знаний о правописании падежных безударных окончаний имён существительных. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Разбор заданий 10-12 (вариант 4) ВПР. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 75 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Слова с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник.                                  | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | электронное приложение к учебнику   |
| 76 | Общее представление о склонении существительных во мн.ч. Разбор заданий 13-16 (вариант 4) ВПР.  | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>               |
| 77 | Падежные окончания имён существительных мн.ч. И.п. Соблюдение   | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>               |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | норм произношения и написания имён существительных в И.п. Слова с непроверяемым написанием: директор.  |   |   |   |            |   |
| 78 | Падежные окончания имён существительных мн.ч. Р.п.. Соблюдение норм литературного произношения и написания сущ. в Р.п. Слова с непроверяемым написанием: килограмм, грамм, газета. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a> |
| 79 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие речи. Составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён сущ.                     | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a> |
| 80 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Падежные окончания   | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | имён сущ. мн.ч. в Д.п., Т.п, П.п.  |   |   |   |            |   |
| 81 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану по тексту учебника.   | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 82 | Обобщение знаний о правописании падежных окончаний имён сущ. в ед.ч и мн.ч. Лексические и грамматические нормы употребления имён сущ.                              | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> |
| 83 | Лексические и грамматические нормы употребления имён сущ. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a> |
| 84 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных. Работа с рубрикой «Проверь себя». Разбор заданий 1-3 (вариант 5)           | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a> |



|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
|    | ВПР.   |   |   |   |            |  |
| 85 | Проект: «Говорите правильно».<br>Исследование речи взрослых и сверстников относительно употребления форм имён сущ. мн.ч. в Р.п. Разбор заданий 4-5 (вариант 5) ВПР.                      | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>  |
| 86 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.<br>Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.<br>Слова с непроверяемым написанием: автомобиль. | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>  |
| 87 | Число и род имён прилагательных.<br>Изменение имён прилагательных по числам и родам. Слова с непроверяемым написанием: семена, электростанция, электровоз.                               | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> |
| 88 | Начальная форма имён прил. Слова с   | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a>  |

|    |   |   |   |   |            |  |
|----|---|---|---|---|------------|--|
|    | непроверяемым<br>написанием:<br>электричество,<br>электрический.  |   |   |   |            |  |
| 89 | Развитие речи.<br>Сочинение – описание по<br>личным наблюдениям на<br>тему: «Моя любимая<br>игрушка». Слова с<br>непроверяемым<br>написанием: сейчас.   | 1 | 0 | 1 | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>  |
| 90 | Изменение имён<br>прилагательных в ед.ч. по<br>падежам. Зависимость<br>формы имени<br>прилагательного от<br>формы имени<br>существительного.<br>Алгоритм определения<br>падежа имён прил.<br>Разбор заданий 6-9<br>(вариант 5) ВПР. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>  |
| 91 | Правописание падежных<br>окончаний имён<br>прилагательных.<br>Правописание падежных<br>окончаний имён<br>прилагательных.<br>Начальная форма имени   | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | прилагательного.  |   |   |   |            |   |
| 92 | Общее представление о склонении имён прилагательных м.р. и с.р. Начальная форма имени прилагательного. Разбор заданий 10-12 (вариант 5) ВПР.                          | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> |
| 93 | Склонение имени прилагательного м.р. и с.р. в ед.ч. Окончания имён прилагательных м.р. и с.р. в И.п. и Р.п. Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> |
| 94 | Склонение имён прилагательных м.р. и с.р. в ед.ч. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Разбор заданий 13-16 (вариант 5) ВПР.    | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> |
| 95 | Склонение имён прилагательных м.р. и с.р. в ед.ч. Окончания имён прилагательных мужского и среднего   | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | рода в И.п., Р.п. и В.п.<br>Слова с непроверяемым<br>написанием: километр.<br>Разбор заданий 1-3<br>(вариант б) ВПР.   |   |   |   |            |   |
| 96 | Склонение имён<br>прилагательных м.р. и<br>с.р. в ед. ч. Творительный<br>и предложный падежи.<br>Окончания имён<br>прилагательных м.р. и<br>с.р. в Т.п. и П.п. Слова с<br>непроверяемым<br>написанием: космос,<br>космический, командир. | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> |
| 97 | Склонение имён<br>прилагательных м.р. и<br>с.р. в Т.п. и П.п. Слова с<br>непроверяемым<br>написанием: издалика.  | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 98 | Проект «Имена<br>прилагательные в<br>«Сказке о рыбаке и<br>рыбке» А.С. Пушкина».   | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 99 | Сочинение-рассуждение<br>по репродукции картины<br>В.А. Серова «Мика<br>Морозов». Алгоритм<br>определения падежа имён  | 1 | 0 | 1 | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | прилагательных.   |   |   |   |            |   |
| 100 | Склонение имён прилагательных ж.р. в ед.ч. Падежные окончания имён прилагательных ж.р. Слова с непроверяемым написанием: экскурсия. Разбор заданий 4-5 (вариант 6) ВПР.   | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 101 | Склонение имён прилагательных ж.р. в ед.ч. Окончания имён прилагательных ж.р. И.п. и В.п. Наблюдение над выразительностью имён прилагательных – эпитетов в словосочетаниях. Разбор заданий 6-9 (вариант 6) ВПР. | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> |
| 102 | Правописание имён прил. ж.р. в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Правописание имён прил. м.р. и с.р. в ед.ч., отвечающих на вопрос КАКОЙ? В И.п. и В.п. Слова с непроверяемым написанием: вагон.                           | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | Разбор заданий 10-12 (вариант 6) ВПР.   |   |   |   |            |   |
| 103 | Склонение имён прил. ж.р. в ед.ч. Винительный и творительный падежи. Морфологический разбор имён прилагательных. Разбор заданий 13-16 (вариант 6) ВПР.                          | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 104 | Правописание имён прил. ж.р. ед.ч. Развитие речи: письмо по памяти сравнительного описательного текста. Слова с непроверяемым написанием: кастрюля, тарелка. Словарный диктант. | 1 | 1 | 0 | 08.02.2024 | УЧИ.РУ  |
| 105 | Развитие речи. Сочинение: составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».   | 1 | 0 | 1 | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>               |
| 106 | Правописание имён прил. во мн.ч. Представление об окончаниях имён прил. мн.ч. в каждом из падежей. Слова с непроверяемым  | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>               |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
|     | написанием: салют.<br>Разбор заданий 1-3<br>(вариант 7) ВПР.  |   |   |   |            |  |
| 107 | Склонение имён прил. во<br>мн.ч. И.п. и В.п.<br>Осознание эстетической<br>стороны речевого<br>высказывания при<br>анализе художественного<br>текста.  | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>  |
| 108 | Склонение имён прил. во<br>мн.ч. Р.п. и П.п.<br>Выразительные средства<br>языка в пейзажных<br>зарисовках. Нормы<br>согласования прил. и<br>сущ. в речи. Слова с<br>непроверяемым<br>написанием: богатство,<br>ботинки. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | нет  |
| 109 | Склонение имён<br>прилагательных во<br>множественном числе.<br>Дательный и<br>творительный падежи.<br>Разбор заданий 4-5<br>(вариант 7) ВПР.  | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 110 | Р.р. Подробное<br>изложение   | 1 | 0 | 1 | 16.02.2024 | видеоурок по теме  |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
|     | повествовательного текста. Склонение имён прилагательных во мн.ч. Морфологический разбор имён прил.  |   |   |   |            |  |
| 111 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени прилагательном.  | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>  |
| 112 | Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».   | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a>  |
| 113 | Контрольный диктант на тему: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Морфологи-ческий разбор имени прилагательного». Разбор заданий 1-3 (вариант 8) ВПР. | 1 | 1 | 0 | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 114 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение   | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>  |



|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | имён прилагательных м.р., ж.р. и с.р.  |   |   |   |            |   |
| 115 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в каждом падеже. Работа над рубрикой «Проверь себя»  | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> |
| 116 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Роль местоимений в речи. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> |
| 117 | Правописание и склонение местоимений 1-го и 2-го лица ед.ч. и мн.ч. в косвенных формах. Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический.                       | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | презентация к уроку   |
| 118 | Окончания личных местоимений в косвенных падежах.  | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | Разбор заданий 6-12 (вариант 7) ВПР.  |   |   |   |            |   |
| 119 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица ед.ч. и мн.ч. Правописание и склонение местоимений 3-го лица. Окончания в косвенных падежах. Разбор заданий 13--16 (вариант 7) ВПР. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | электронное приложение к учебнику   |
| 120 | Правописание личных местоимений 3-го лица ед.ч и мн.ч. Раздельное написание с предлогами. Слова с непроверяемым написанием: победа, победить.   | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>               |
| 121 | Правописание косвенных форм местоимений. Морфологический разбор местоимений.  | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 122 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Воспитание этических норм. Замена повторяющихся слов местоимениями.   | 1 | 0 | 1 | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>               |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 123 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Слова с непроверяемым написанием: председатель. Тестирование по теме.             | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 124 | Проверочная работа по рубрике «Проверь себя». Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.                              | 1 | 0 | 1 | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>  |
| 125 | Повторение и углубление знаний о глаголе. Значение глаголов в языке и речи. Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать. | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>  |
| 126 | Глагол. Грамматические признаки глагола. Время глагола. Разбор заданий 6-9 (вариант 8) ВПР.                                     | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>  |
| 127 | Неопределённая форма глагола. Употребление глаголов в неопределённой форме в предложениях.                                      | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>  |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | Глагольные приставки и суффиксы. Основа глаголов в н.ф. Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние.  |   |   |   |            |   |
| 128 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм глаголов в неопределённой форме. Слова с непроверяемым написанием: везде, свитер. Подготовка к списыванию. Разбор заданий 10-12 (вариант 8) ВПР. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 129 | Контрольное списывание деформированного текста с грамматическим заданием на тему: «Неопределённая форма глагола».   | 1 | 1 | 0 | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |
| 130 | Развитие речи. Письменное подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану по  | 1 | 0 | 1 | 19.03.2024 | УЧИ.РУ  |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | упражнению учебника.  |   |   |   |            |   |
| 131 | Работа над ошибками, допущенными в списывании и изложении. Неопределённая форма глагола. Слова с непроверяемым написанием: сверху, снизу. Работа с рубрикой «Странички для любознательных». Разбор заданий 13-16 (вариант 8) ВПР. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a> |
| 132 | Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Глаголы, не употребляющиеся в форме 1-го лица в н.в. и б.в.   | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 133 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Слова с непроверяемым написанием: сеялка. Работа с рубрикой   | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | «Страничка для любознательных.   |   |   |   |            |   |
| 134 | Контрольный диктант по теме: «Время глаголов» с грамматическим заданием. Спряжение глаголов.<br>Морфологический разбор глаголов. Разбор заданий 1-5 (вариант 9) ВПР. | 1 | 1 | 0 | 03.04.2024 | Уроки в РЭШ   |
| 135 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице н.в. и б.в. в ед.ч. Разбор заданий 9-13 (вариант 9) ВПР. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 136 | Развитие речи.<br>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Анализ искусствоведческого текста.  | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024 | презентация по теме урока   |
| 137 | Обобщение знаний по изученным темам глагола. Работа над ошибками, допущенными  | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | Задания на УЧИ.РУ   |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
|     | в сочинении. Работа над проектом «Пословицы и поговорки. Разбор заданий 6-9 (вариант 10) ВПР  |   |   |   |            |  |
| 138 | <p>I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени I и II спряжения. Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.</p>                      | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a></p> |
| 139 | <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Спряжение глаголов по неопределённой форме. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Разбор заданий 10-16 (вариант 10) ВПР.</p> | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a></p> |
| 140 | <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>   | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a></p> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | Образование временных форм глаголов от неопределённой формы.   |   |   |   |            |   |
| 141 | Личные окончания глаголов. Работа с памяткой «Как правильно писать безударные окончания глагола».  | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |
| 142 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.<br>Произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих.   | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 143 | Правописание возвратных глаголов.<br>Различение возвратных глаголов в н.ф. и возвратных глаголов 3-го лица ед.ч. и мн.ч. Слова с непроверяемым написанием: командир.<br>Словарный диктант. | 1 | 1 | 0 | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> |
| 144 | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в возвратных глаголах. Образование возвратных глаголов н.в.  | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |



|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | и б.в. от неопределённой формы. Составление текста по личным наблюдениям.   |   |   |   |            |   |
| 145 | Развитие речи. Сочинение по сюжетным рисункам. Составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись.         | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>               |
| 146 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. Разбор заданий 1-5 (вариант 10) ВПР. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>               |
| 147 | Правописание глаголов прошедшего времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.                                | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>               |
| 148 | Изменение глаголов п.в. по родам и числам. Слова с непроверяемым написанием: свобода.   | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол». Правописание личных безударных  | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | электронное приложение к учебнику   |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | окончаний глаголов.<br>Правописание частицы<br>НЕ с глаголами.<br>Морфологический разбор<br>глагола как части речи.   |   |   |   |            |   |
| 150 | Правописание глаголов с<br>орфограммами в корне и<br>в окончании.<br>Проверочная работа по<br>теме: «Глагол». Работа с<br>рубрикой «Проверь<br>себя». Подготовка к<br>диктанту. | 1 | 0 | 1 | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 151 | Контрольный диктант на<br>тему: «Правописание<br>глаголов с орфограммами<br>в корне и в окончании.<br>Морфологический разбор<br>глагола» с<br>грамматическим<br>заданием.       | 1 | 1 | 0 | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a> |
| 152 | Работа над ошибками,<br>допущенными в<br>диктанте. Правописание<br>глаголов с орфограммами<br>в корне и в окончании.  | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 153 | Правописание глаголов с<br>орфограммами в корне и<br>в окончании. Изменение   | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | глаголов по временам.<br>Спряжение глагола.  |   |   |   |            |   |
| 154 | Развитие речи.<br>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.   | 1 | 0 | 1 | 01.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 155 | Анализ ошибок изложения. Развитие речи. Составление текста типа сравнительного описания.   | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 156 | Язык и речь. Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль. Заголовок к тексту. Типы текстов.   | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 157 | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце и внутри предложений. Составление предложений по заданной модели. | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 158 | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Рожь». Изобразительно-  | 1 | 0 | 1 | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a> |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | выразительные средства языка пейзажной зарисовки.   |   |   |   |            |   |
| 159 | Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.                                     | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 160 | Значимые части слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Слова с омонимичными корнями. Слова-синонимы. Морфемный разбор слов. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a> |
| 161 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. Типы орфограмм и способы их проверки в частях слова. Подбор проверочных слов.                 | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a> |
| 162 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. Составление текста на основе прочитанного рассказа и посещения                                | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | презентация по теме урока   |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | Могилы Неизвестного Солдата.   |   |   |   |            |   |
| 163 | Части речи. Признаки частей речи.<br>Грамматические признаки имён существительных и прилагательных.<br>Падежные окончания.<br>Морфологический разбор имён сущ. и прил. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>               |
| 164 | Списывание повествовательного текста на тему:<br>«Правописание глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.<br>Спряжение глаголов» с грамматическим заданием     | 1 | 1 | 0 | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>               |
| 165 | Части речи. Личные местоимения, имя числительное и наречие.<br>Виды числительных.<br>Роль наречий в речи.<br>Морфологический разбор личных местоимений.                | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>               |
| 166 | Служебные части речи.<br>Развитие речи. Сжатое   | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a> |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
|     | изложение повествовательного текста.   |   |   |   |            |   |
| 167 | Части речи. Служебные части речи.<br>Правописание имён существительных с предлогами, частицы НЕ с глаголами, союзов в сложных предложениях и предложениях с однородными словами. | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> |
| 168 | Контрольный диктант на тему: «Правописание частей речи.<br>Морфологический разбор имён существительных, прилагательных, местоимений, глаголов» с грамматическим заданием.        | 1 | 1 | 0 | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> |
| 169 | Развитие речи.<br>Сочинение текста на определённую тему.<br>Связь предложений в тексте. Замена одних слов другими, более подходящими по смыслу.                                  | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
| 170 | Повторение пройденного   | 1 | 0 | 0 |            | Библиотека ЦОК  |

|  |   |     |    |    |            |  |
|--|---|-----|----|----|------------|--|
|  | материала по теме:<br>«Части речи и части<br>слова». Обобщение<br>изученных в 4 классе тем. |     |    |    | 24.05.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 13 | 21 |            |  |





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П.,  
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П.,  
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П.,  
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий  
В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное  
общество «Издательство «Просвещение»

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. М.: Просвещение

3) Уроки обучения письму по «Чудо –прописям» «Письмо с  
секретом»(методическое пособие для учителя). Автор: Илюхина В.А. – М.:  
Просвещение

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Поурочные разработки по русскому языку.

М.: Просвещение 5) В.Т.Голубь «Уроки обучения письму». Воронеж: ТЦ  
«Учитель»

Русский язык. 1 класс

7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение)

8. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс

9. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс

10. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы

Русский язык. 2 класс

11. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

12. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

Русский язык. 3 класс

13. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

14. Канакина В. П., Щёголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы

15. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях

Русский язык. 4 класс

16. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях

(+электронное приложение)

17. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Уроки в РЭШ,

Электронное приложение к учебнику,

Презентации и видеоуроки,

Интерактивные игры и задания,

Интерактивные таблицы,

Электронный тренажёр «Безударные гласные»,

Методическая разработка урока русского языка для 1 класса

<http://korilurokov.ru>«Правописание сочетаний жи-ши».

