

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пристанционная средняя общеобразовательная школа
Муниципального образования Арсеньевский район»**

Центр образования цифрового
и гуманитарного профилей



ТОЧКА РОСТА

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по ВР
СОШ»
_____ Г.В. Кочетыгова

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора МОУ «Пристанционная
_____ О.Г. Терешина
Приказ № 51 от 30.08.2023

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Шахматы»**

Программа предназначена для реализации
в 2023-2024 учебном году

Срок реализации программы – 1 год
Возраст детей: учащиеся начального и основного общего образования (1-6 кл.)
36 часов, 1 занятие в неделю по 1 часу

Составитель программы
педагог дополнительного образования
Терешина Оксана Григорьевна

2023 год

Пояснительная записка

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и ориентирована на обучение детей игре в шахматы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учетом требований нормативно - правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2016-2017гг.);
- Национального проекта «Образование» (Утвержденного на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому планированию и национальным проектам от 03.09.2018 года);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. 1726-р);
- Методических рекомендаций Минобрнауки РФ № 09-2142 от 18 ноября 2015 года по проектированию дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей (включая разноуровневые программы)
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно - эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Отличительные особенности реализации программы

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся; применении метода исследования (подготовка докладов по истории шахмат); программа реализуется с применением оборудования Точка роста.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-13 лет

Объём и сроки реализации: Курс очного обучения по программе рассчитан на 36 учебных часов.

Режим организации занятий:

Занятия очного обучения проводятся через неделю. Продолжительность занятий для учащихся 45 минут. Количество детей в группе: до 15 человек.

Возрастные особенности детей 7-10 лет.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. Происходит переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи: Обучающие:

- ознакомить с историей происхождения шахмат;
- обучить элементарным основам шахматной игры;
- ознакомить с основными тактическими идеями и приемами;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- прививать интерес к игре в шахматы;
 - содействовать совершенствованию таких психологических качеств как: внимание, дисциплинированность, наблюдательность;
- развивать способность последовательного рассуждения;
- развивать творческое воображение.

Воспитательные:

- формировать адекватность самооценки, самообладание, выдержку;
- сформировать навык сотрудничества в тренировочных и личностных ситуациях;
- способствовать воспитанию морально-волевых качеств.

1.3. Планируемые результаты

По окончании изучения программы «Шахматы» должны быть достигнуты определённые результаты.

Предметные результат:

В конце обучения дети должны знать:

- историю происхождения шахмат;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

В конце обучения дети должны уметь:

- применять правила в шахматной игре;
- применять основные принципы игры в начале партии; - записывать ходы в шахматной партии; - применять шахматный этикет.

Метапредметные результаты:

- способность проявлять инициативу при выполнении задания;
- способность оценивать правильность выполнения задания и вносить свои коррективы;
- умение осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- навыки соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха; - соблюдение требований техники безопасности;
- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- осознание ценности здорового образа жизни.

1.4.

Содержание программы Учебный - тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1.	Вводное занятие	1		1
2.	История развития шахмат	1		1
3.	Шахматная доска		3	3
4.	Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.	1	4	5
5.	Ходы и взятие фигур	1	6	7
6.	Цель шахматной партии	1	5	6
7.	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	4	5
8.	Обобщение. Итоговые занятия		1	1
9.	Соревнования	--	5	5
	Итого:	6	28	34

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие.

Теория. Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы.

План работы на год. Инструктаж по ОТ. Правила поведения в кабинете.

1. История развития шахмат.

Теория. Знакомство с историей возникновения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

2. Шахматная доска.

Теория. Первое знакомство с шахматным королевством. Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр шахматной доски. Количество полей в центре. Понятие «Шахматная диаграмма». Горизонталь, вертикаль, диагональ. Нотация. **Практика.** Дидактические игры и игровые задания:

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.
- «Составь доску». Из квадратиков составить шахматную доску.
- «Нарисуй диаграмму» - рисование на диаграмме линий по горизонтали, вертикали и диагонали.

3. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Теория. Знакомство с названиями шахматный фигур. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении **Практика.** Дидактические игры и игровые задания:

- «Волшебный мешочек». В мешочке прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.
- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

4. Ходы и взятие фигур.

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К=3, С = 3, Л = 5, Ф = 9, Король бесценная фигура).

Практика. Дидактические игры и игровые задания:

- «Игра на уничтожение» – педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. - «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- «Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- «Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- «Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».
- «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

5. Цель шахматной партии.

Теория. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Линейный мат.

Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей.

Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика. Дидактические игры и игровые задания:

- «Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- «Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход. - «Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. Детский мат. Защита от детского мата.

Практика. Дидактические игры и игровые задания:

- «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

7. Обобщение. Итоговые занятия.

Теория. Подведение итогов года. **Практика.** Тестирование. Соревнование.

8. Соревнования.

Теория: Ознакомление с положением о соревновании, инструктаж по технике безопасности на соревнованиях и при сдаче контрольных нормативов.

Практика: Соревнования: городские, районные, межрайонные. Контрольные испытания: промежуточные, итоговые.

Формы аттестации планируемых результатов программы, их периодичность

Формы аттестации включают в себя следующие этапы контроля:

1. Текущий контроль. Проводится в течение всего учебного года. Цель: определить уровень освоения программы. Форма: зачет.

2. Промежуточный контроль. Проводится в середине учебного года после прохождения определенных разделов программы. Цель: определить достигнутый уровень освоения программы, если нужно – коррекция учебно-тренировочного процесса. Форма: зачет.

3. Итоговый контроль. Проводится в конце учебного года. Цель: по итогам года увидеть, насколько успешно освоена программа обучающимися. Форма: зачет.

2. Комплекс организационно-педагогических условий 2.1. Методическое обеспечение программы

Программа предполагает использование традиционных методов работы:

- *Наглядные:* показ слайдов, видео, фотографий, работа с информационными источниками, памяткой, схемой, таблицей, журналом.
- *Словесные:* рассказ, объяснение, беседа, лекция, обсуждение.
- *Практические:* обучающие, тестовые задания, упражнения, игры.
- *Образовательные технологии:* здоровьесберегающие, игровые технологии, соревновательные технологии, технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения.

Формы проведения занятий:

Для успешного освоения учащимися данной программы используются следующие **виды занятий:** учебное занятие, открытое занятие, занятие-игра.

Формы организации занятий: фронтальный, групповой, индивидуальный.

На протяжении всего курса обучения занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Программой предусмотрены задания как для индивидуального, так и группового исполнения.

Методическое обеспечение по разделам программы:

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приёмы организации учебно-тренировочного процесса	Дидактическое и техническое оснащение занятия	Подведение итогов
Вводное занятие	Групповая. Беседа, игры	Словесный, объяснение, рассказ, беседа.	Специальная литература, справочные материалы, плакаты.	опрос
История развития шахмат	Групповая. Беседа, игры	Словесный, объяснение, рассказ, беседа	Плакаты, слайды и видео пособие.	опрос
Шахматная доска	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, фронтальная, в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия,	Литература, таблицы, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты	Тесты (опрос) для определения уровня подготовленности
Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, фронтальная, в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия,	Литература, таблицы, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты	Тесты (опрос) для определения уровня подготовленности
Ходы и взятие фигур	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы.	Словесный, беседа, практические занятия, наглядный показ педагогом.	Литература, таблицы, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты	Тесты (опрос) для определения уровня подготовленности

Цель шахматной партии	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы.	Словесный, беседа, практические занятия, наглядный показ педагогом.	Литература, таблицы, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты	Тесты (опрос) для определения уровня подготовленности
Игра всеми фигурами из начального положения	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы.	Словесный, беседа, практические занятия, наглядный показ педагогом.	Литература, таблицы, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты	Тесты(опрос) для определения уровня подготовленности
Обобщение. Итоговые занятия	Групповая	Словесный, беседа, практические занятия, наглядный показ педагогом	Схемы.	Тесты
Соревнования	Групповая	Словесный, беседа	Таблицы	Тесты.

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение:

На занятиях используются:

- шахматные часы – 4 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов
- напольная магнитная шахматная доска на джокерной системе
- шахматные столы на металлических опорах
- комплекты шахматных фигур с досками – 4 штуки
- компьютерные шахматные программы.

Дидактическое обеспечение:

- учебно-методический комплект;
- специализированная и справочная литература, (журналы, словари, энциклопедии и т.д.);
- инструкционные карты.

Электронные средства образовательного процесса: слайдовые презентации.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет учитель дополнительного образования с высшим педагогическим образованием без предъявления требований к уровню квалификации.

Календарный учебный график

Место проведения занятий: Центр «Точка роста»

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тип занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Согласно расписанию	Изучение нового материала	2	История развития шахмат	опрос
2	Согласно Расписанию	Изучение нового материала	3	История развития шахмат.	опрос
3	Согласно Расписанию	Изучение нового материала	4	Шахматная доска	визуальный контроль
4	Согласно Расписанию	Изучение нового материала	12	Шахматные фигуры . Начальная расстановка фигур.	визуальный контроль
5	Согласно Расписанию	Изучение нового материала	45	Ходы и взятие фигур	визуальный контроль
6	Согласно Расписанию	Изучение нового материала	31	Цель шахматной партии	контрольные испытания
7	Согласно Расписанию	Изучение нового материала	13	Игра всеми фигурами из начального положения.	визуальный контроль
8	Согласно Расписанию	Изучение нового материала	4	Обобщение. Итоговые занятия	визуальный контроль

9	Согласно Расписанию	Изучение нового материала	3	Соревнования	визуальный контроль
---	------------------------	------------------------------	---	--------------	---------------------

2.3. Оценочные материалы

Для оценки качества усвоения программного содержания применяются следующие формы: тестирование, опросы, выполнение практических заданий, наблюдение, участие в соревнованиях.

Основной формой подведения итогов обучения по программе является тестирование и соревнования.

В процессе реализации программы проводится мониторинг эффективности образовательного процесса: промежуточный и итоговый контроль предметных, метапредметных и личностных результатов.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия, где оценивается, практическая (техническая) подготовка и теоретическая грамотность. Оценка теоретических знаний может проводиться в форме беседы, обсуждения, опроса.

Оценка теоретических и практических навыков осуществляется в течение всего периода обучения (**текущий контроль**), где ведущим методом является наблюдение, а также опросы. Усвоение программного содержания отслеживается через: тестирование, опросы, наблюдения, участие в соревнованиях.

Итоговый контроль осуществляется после окончания обучения и определяет, насколько успешно происходит усвоение учащимися программы, проводится в конце учебного года. Главными методами контроля на данном этапе являются контрольные испытания (аттестация) (Приложение №1).

2.4. Список литературы Для педагога:

1. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе «Первый год обучения», Москва «Просвещение», 2017г., 191с.
2. Авербах Ю., Путешествие в шахматное королевство., Москва Издательство «Физкультура и спорт», 1972г.205с.
3. Б.Герщунский, А.Костьев.- М.,Педагогика , Шахматы - школе., 1991 г., 250 с.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.- М, Педагогика, 1991 г., 210с.

Для обучающихся:

1. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. Москва, Детская литература, 1990 г., 190с.
2. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы.,Л.,Детская литература, 1995 г., 205с
3. Игры для мальчиков и девочек. Шахматы. Мат в два хода. АСТ. Астрель. Хранитель. Москва. 2006 г., 156с.
4. Сухин И. Волшебные фигуры. М., Новая школа, 1994 г. 190с.

Интернет-ресурсы:

1. Федерация шахмат России - ruchess.ru
2. Федерация шахмат Саратовской области - saratovchess.ru

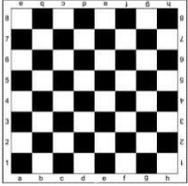
Приложение 1.

Итоговая аттестация

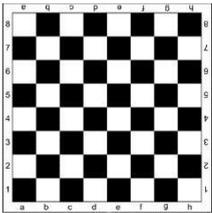
Форма аттестации – тестирование

За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Расставь начальную позицию на доске
2. Покажи центр (четыре клетки шахматной доски)



3. Отметь на доске горизонталь, вертикаль, диагональ



4. Запиши на выбор адрес четырех шахматных клеток.
5. Отметь самую сильную фигуру?



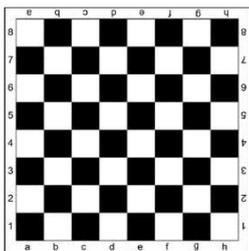
6. Кто сильнее ладья или конь?



7. Кто слабее слон или ладья?

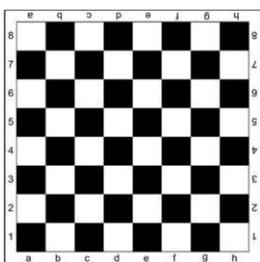


8. Запиши возможные ходы у короля, если он стоит на b5



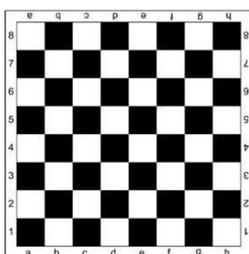
9. Что ты знаешь о короле?

10. Сколько возможных ходов у ферзя, если он стоит на поле g3?



11. Что ты знаешь о ферзе?

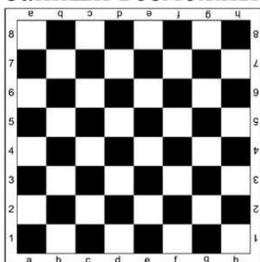
12. Сколько возможных ходов у ладьи, если она стоит на поле e7?



13. Сколько возможных ходов у слона, если он стоит на f8?

14. Запиши возможные ходы у коня, если он стоит на d6?

15. Запиши возможные ходы у белой пешки, если она стоит на d6, а черная на c7?



16. Что ты знаешь о пешке?

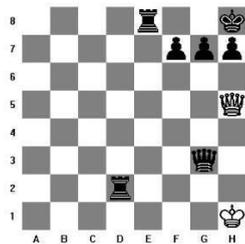
17. Объяви шах черному королю!



18. Объяви мат в один ход черному королю!



19. Что такое пат? Как белым спастись?



20. Что такое дебют?

21. Перечисли три правила дебюта.

Уровни освоения программы: Высокий уровень: 21-18 баллов

Средний уровень: 17-11 баллов Низкий уровень: 10 баллов и менее